

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Тема урока:** Животные живого уголка

**Ресурсы:** УМК «Школа России» Плешаков А.А.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** формировать представление у учащихся о обитателей живого уголка.

**Задачи урока:**

- Обучающие: познакомить учащихся с правилами ухода за животными живого уголка.
- Развивающие: способствовать развитию умения анализировать через выполнение заданий.
- Воспитательные: способствовать экологическому воспитанию учащихся через работу на уроке.

**Результаты обучения:**

- Предметные: осознают значение содержания животных живого уголка для физического и психологического здоровья человека.
- Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

- *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение;
- *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- *предметные* – иметь представление о насекомых

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать с учителем и одноклассниками.
- Личностные: развитие познавательных интересов

### Ход урока

№ п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Самоопределение к деятельности. Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в	Здоровается. Представляется. -Прежде чем начать наш урок проверим вашу готовность. У вас на парте должен лежать учебник окружающего мира, рабочая тетрадь и пенал. У всех все есть на столе? -Хорошо.	Ученики здороваются с учителем.  -Да	КУУД: -планирование учебного сотрудничества с учителем

	<p>учебную деятельность. Время: 2-3 мин.</p>	<p><i>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любопытность.</i></p>		
2.	<p>Актуализация опорных знаний. Пробное действие. Цель: повторение ранее изученного материала по теме времена года. Организация выполнения обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения. Время: 5-7 мин</p>	<p>-Для начала проверим выполнение домашнего задания в рабочей тетради. -Сейчас я вам предлагаю поучаствовать в небольшой викторине «Знаешь ли ты?». Будьте внимательны, отвечаем на вопросы по поднятой руке. 1. «Зеленый паучок»- растение с длинными свешивающимися усами, на которых вырастают растеньица-детки. (Приложение 1) 2.Растение, которое имеет прозвище ванька - мокрый. ( Приложение 2) 3.Растение, которое похоже на зеленого ежика. (Приложение 3) 4.Очень распространенное комнатное растение с цветками белого, розового и красного цвета. Хорошо очищает воздух. (Приложение 4) -Молодцы, хорошо ответили на все вопросы. -Что мы только что с вами вспомнили? -Почему они остаются зелеными круглый год?  -Правильно. А вспомните, с какой целью человек разводит домашних животных? -Я буду называть домашнее животное, а вы будете говорить, какую пользу дает для человека. (в презентации появляются картинки, а затем после ответа ученика и то что дает человеку) -Корова</p>	<p>-Хлорофитум  -Бальзамин  -Кактус  -Герань  -Комнатные растения. -Потому что родина комнатных растений – жаркие страны. -Домашние животные приносят пользу человеку.  -Молоко, мясо, шкура</p>	<p>КУУД: -владению речью -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли РУУД: -планирование ПУУД: -анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		<p>-Курица -Пчела -Гусь</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><b>Игра на внимание.</b></p> <p>Я называют месяцы. Если месяц летний, то вы машете руками себе в лицо (жарко). Если весенний, то поднимаем руки вверх и тянемся, растём, если осень, то приседаем собираем урожай. (Март, июнь, сентябрь, май, июль, октябрь, апрель, весна.)</p>	<p>-Яйцо, мясо, перо -Мед, воск -Яйцо, перо, мясо</p>	
3.	<p>Постановка учебной задачи. Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока. Время: 5 мин</p>	<p>-Ребята, а у кого из вас дома есть попугаи и морские свинки? Какую пользу приносят они? -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Да, действительно, речь пойдет о животных. Как называются животные, которые живут с человеком в квартире, комнате? У всех ли людей есть домашние питомцы? Где можно на этих животных посмотреть? А может вы догадались о каких животных пойдет речь сегодня? <b>Тема урока: «Животные живого уголка».</b> - Как вы считаете, для чего нужно знать о животных живого уголка? А почему сейчас не везде есть живой уголок? <i>Какие цели мы поставим?</i></p>	<p>-Радуют нас.  -О домашних животных</p> <p>  - узнаем, каких животных содержат в живых уголках; - научимся ухаживать за некоторыми из них. - будем воспитывать чуткость, любовь к животным, ответственность.</p>	<p>РУУД: целеполагание ЛУУД: развитие познавательных интересов ПУУД: -структурирование знаний</p>
4.	<p>Открытие нового знания. Цель: составление совместного плана действий. Создание условий</p>	<p>- Как вы считаете, для чего нужно знать о животных живого уголка?</p>	<p>-чтобы знать, кого можно содержать в живом уголке, чтобы правильно ухаживать за ними,</p>	<p>ПУУД: -поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p>для формулирования (открытия) «правила» урока. Время: 5-10 мин</p>	<p>-Кто это? Посмотрите на слайд. -Попугайчики - очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по нескольку десятков лет. Попугаи общаются резкими, громкими криками или нежным щебетанием. Но они могут научиться произносить слова или целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются. (Приложение 5) - Кто знает, почему их называют волнистыми? - А каких еще птиц можно поселить в живой уголок? - Канарейки привезены с Канарских островов за что и получили свое название. Это маленькие птички, которые умеют звонко и красиво петь. Кормят их зерновой смесью, белым хлебом, размоченным в молоке, яичной скорлупой. (Приложение 6) - С кем из этих птиц вам захотелось подружиться? Почему?</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА для глаз</b></p> <p>-Отгадайте загадку. Панцирь каменный – рубаха, А в рубахе – черепаха). - Их тоже можно держать в живом уголке. Кормить черепах можно земляными червями, сыром с мясом, рыбой. (Приложение 7) - Для чего черепахе служит панцирь? (черепаха прячется от опасности) - А это про кого?</p> <p style="text-align: center;">И в море не купаются И нет у них щетинки, Но, все же, называются</p>	<p>чтобы знать, как и чем их кормить. -Волнистый попугай.</p> <p>- из – за волнистых линий на их оперении. -Канареек</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>-анализ объектов с целью выделения признаков -построение логической цепочки рассуждений РУУД: планирование</p>
--	---	---	---	---

		<p>Они морские....(свинки)</p> <p>- Свинка не морская, а заморская: давным – давно этих животных привезли из далекой Америки. Морские свинки издают звук, похожий на хрюканье свиней. Питаются они травой, овощами, зерном, любят яблоки. (Приложение 8)</p> <p>- А это кто? (хомячок) Это толстенький весёлый зверек с большущими глазами и яркой пушистой шубкой. Он предлагает нам отдохнуть. (Приложение 9)</p> <p>- Откройте учебник на стр 81. Давайте прочитаем рассказ о том, как содержат хомячков.</p> <p>- Что вы узнали из этого рассказа?</p> <p>- Послушайте еще одну загадку. Она подскажет вам, о чем мы будем говорить дальше:  ПОСМОТРИТЕ, ДОМ СТОИТ  ДО КРАЕВ ВОДОЙ НАЛИТ,  БЕЗ ОКОШЕК, НО НЕ МРАЧНЫЙ,  С ЧЕТЫРЕХ СТОРОН ПРОЗРАЧНЫЙ,  В ЭТОМ ДОМИКЕ ЖИЛЬЦЫ-  ВСЕ УМЕЛЫЕ ПЛОВЦЫ.</p> <p>- Что это за дом?  (вывешивается рисунок аквариума)  (Приложение 10)</p> <p>- Кого здесь не хватает?</p> <p>- А чтобы их завести, мы должны что –нибудь о них узнать.</p> <p>- Посмотрите. Это гуппи (Приложение 11)  – Самая неприхотливая рыбка. Научиться её содержать, значит, окончить 1 класс «аквариумной школы». Об этих рыбках вы прочтете самостоятельно в учебнике стр. 80 дома.</p>	<p>-Свинки</p> <p>-Хомяк</p> <p>Открывают учебник</p> <p>-Аквариум.</p> <p>-Рыбок.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>- А вот это меченосец.</p> <p>- На хвосте у этой рыбки длинный отросток, похожий на меч, поэтому и назвали её меченосцем. Когда он плавает, меч у него вместо руля, чтобы на ходу поворачивать.</p> <p>(Приложение 12)</p> <p>- Начинаящим любителям аквариумных рыбок нужно знать, что гуппи и меченосцы могут дружно уживаться в одном аквариуме.</p> <p>- А вот это сомик. (Приложение 13)</p> <p>- Сомики своеобразные санитары аквариума, поедающие на дне пищевые остатки.</p> <p>- Кроме этих рыбок существует еще огромное количество разновидностей. О некоторых можно узнать в Атласе – определителе стр.164-167.</p> <p><b>Минутка релаксации</b></p> <p>- А теперь проведём небольшое упражнение - пожелание любви всему живому и неживому на Земле.</p> <p>Закройте глаза, глубоко вздохните.</p> <p>Представьте себе подводный мир во всех его красках. Светит солнышко, а вы ныряете на самое дно моря. Вода теплая и прозрачная. Вы чувствуете ее через свой костюм.</p> <p>Вам легко и свободно. Ваши ноги сами движутся волнообразно. И вам кажется, что вы тоже стали большой рыбой. А вот мимо проплывает стайка меченосцев. По дну ползет рак отшельник. Вы слышите едва уловимый плеск воды. Поблагодарите подводное царство:</p>	<p>Выполняют задание.</p>	
--	--	--	---------------------------	--

		<p>- Я люблю тебя, море:  - Я люблю вас всех, обитатели подводного царства:  - Я дарю тепло души всему живому на Земле:  А теперь вздохните глубоко. Выдохните.  Откройте глаза.</p>		
5.	<p>Первичное закрепление.  Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.  Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, в парах, групповая).  Время: 9 мин.</p>	<p>-Ребята, а теперь откроем рабочие тетради на стр. 30 и выполним задания.  -Для выполнения первого задания возьмите простой карандаш. Вам нужно соединить линией рыбку и название.  -А сейчас откроем учебники и проверим. Поменяйтесь с соседом по парте рабочей тетрадью и поставьте плюсы за верное выполнение.  -Выполним второе задание. Используя Атлас-определитель, запишем название и родину рыбки.  -Молодцы справились с заданиями.</p>	<p>Выполняют задание.   Происходит взаимопроверка.   Выполняют задание.</p>	<p>РУУД:  -оценка  -коррекция  ПУУД:  -анализ объектов</p>
6.	<p>Включение в систему знаний и повторение.  Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  Время: 5 мин.</p>	<p>-Что на уроке сегодня узнали нового?  -Каких животных мы можем поселить в живой уголок?  -Как нужно ухаживать за ними?  -Для чего заводят домашних зверей, птиц, рыбок?   -Каких из животных вам бы хотелось завести?</p>	<p>Отвечают.  -Рыбки, хомяк, попугай.   -Нужно кормить, чистить клетки.  -Присутствие животных успокаивает, положительно влияет на человека, воспитывает в нем добрые качества, любовь ко всему живому.  Ответы учеников.</p>	<p>КУУД:  -владение речью  ЛУУД:  -развитие познавательных интересов</p>
7.	<p>Рефлексия деятельности.  Цель: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания.  Время: 3 мин</p>	<p>-Продолжите предложения:  Я узнал...  Я научился...  Я запомнил...  Я удивился...  Вам необходимо ее закончить.  -Спасибо за урок. До новых встреч.</p>	<p>- По цепочке продолжают предложение.</p>	<p>ПУУД:  -рефлексия</p>



















Приложение 9  
Хомяк





Приложение 10  
Аквариум







