

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Тема урока: Дикие и домашние животные.

Ресурсы: УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, отработать умение безошибочно распределять на диких и домашних.

Задачи урока:

- Обучающие: научить детей определять домашних и диких животных.
- Развивающие: способствовать развитию любознательности, внимательности через работу на уроке.
- Воспитательные: способствовать воспитанию экологической культуры через выполнение заданий на уроке.

Результаты обучения:

- Предметные: узнают и осознают значение животных для человека; научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.
- Метапредметные:

Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, целеполагание, развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление о комнатных растениях.

Коммуникативные:

1.участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

2.сотрудничать с учителем и одноклассниками.

- Личностные: осмысление личностного смысла учения, понимать позицию другого.

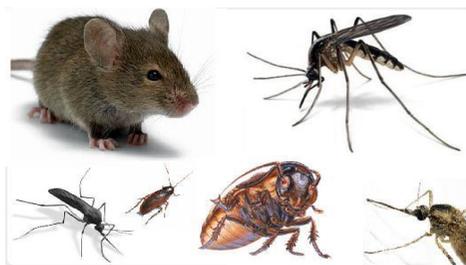
Ход урока

№ п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Самоопределение к деятельности. Цель: создание условий для возникновения у	Здоровается. Представляется. -Прежде чем начать наш урок проверим вашу готовность. У вас на парте должен лежать учебник окружающего мира,	Ученики здороваются с учителем.	КУУД: -планирование учебного сотрудничества с учителем

	<p>обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Время: 2-3 мин.</p>	<p>рабочая тетрадь и пенал. У всех все есть на столе? -Хорошо.</p>	-Да	
2.	<p>Актуализация опорных знаний. Пробное действие. Цель: повторение ранее изученного материала по теме настроение. Организация выполнения обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения. Время: 5-7 мин</p>	<p><i>Работа с анаграммой</i> - Посмотрите, на доске зашифровано главное слово урока. Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящен наш урок? БЫНТОВИЖ - Мы знаем, что животные делятся на несколько групп. Я назову признаки, а вы назовите группу: - Есть клюв, 2 лапы, оперенье... это -Приведите примеры птиц. - 4 лапы, шерсть, детенышей кормят молоком... это -Приведите примеры зверей. - Животные, у которых 6 ног называются ... -Приведите примеры насекомых. - Есть плавники, чешуя, живут в воде...это -Приведите пример рыб.</p> <p>На доске появляются названия групп животных</p> <p>ПТИЦЫ ЗВЕРИ НАСЕКОМЫЕ РЫБЫ</p> <p>-Молодцы очень хорошо вспомнили животных.</p>	<p>-Животные</p> <p>-Птицы -Воробей, чиж, сорока, грач и др.</p> <p>-Звери -Медведь, лиса, собака и др.</p> <p>-Насекомые -Муха, божья коровка, пчела и др.</p> <p>-Рыбы -Щука, лещ, окунь и др.</p>	<p>КУУД: -владению речью -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли РУУД: -планирование ПУУД: -анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p>3.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока. Время: 5 мин</p>	<p>-Об этих животных мы говорили на прошлых уроках, а сегодня мы должны помочь Муравьишке-вопросику определить тему нашего урока. Для этого посмотрите на картинку, среди растений здесь спрятались животные. (Приложение 1)</p>  <p>-Помогите муравью Вопросику их отыскать и подпишите в парах название. Где живут эти звери? – Как называют таких животных? -Хорошо. Верно. А теперь отгадайте следующие загадки: *Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. *У кого рога длиннее хвоста? *Хвост крючком, нос пяточком. -Как называют всех этих животных. (на слайде изображение) -Правильно ребята. Кто догадался о теме нашего урока? -Что мы узнаем сегодня на уроке?</p> <p>-Все верно в конце урока мы заполним с вами таблицу, с особенностями диких и</p>	<p>Рассматривают картинку.</p> <p>Подписывают название животных в паре.</p> <p>-В природе, дикие.</p> <p>-корова -коза -свинья</p> <p>-Домашние</p> <p>-Дикие и домашние животные. -Отличия диких и домашних животных. -Историю животных.</p>	<p>РУУД: целеполагание ЛУУД: развитие познавательных интересов ПУУД: -структурирование знаний</p>
-----------	--	--	---	---

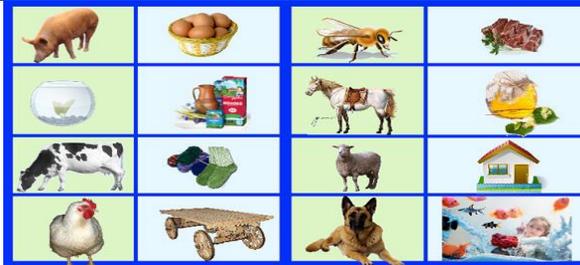
живет в доме?
– Что интересного заметили? Что вас удивило? Можно ли всех животных, которые живут в доме назвать домашними?..
*-Таких животных называют домОвые.
(Приложение 3)*



-Мы с вами уже говорили, что человек одомашнил животных, чтобы они приносили ему пользу. В таблице у вас изображены животные. Но вот какую они приносят пользу? (таблица)

- Тараканы, мыши, крысы — живут рядом с человеком, но не приносят пользу

-Пользу для человека приносят только домашние животные. Заполняют таблицу.



(Приложение 4)

– Какую пользу приносят домашние животные для человека?

-А какие животные приносят людям вред? (*Домовые*)

– Кто же такие домашние животные?

Кто такие дикие животные?

– Проверим свой ответ. **Откройте учебники на странице 72. Найдите ответ.**

- Немножко отдохнем, поиграем в игру «Родитель — детёныш».

– Я бросаю мяч, называю животное. Тот кто поймал мяч, называет детёныша этого животного.

У коровы – ... (*теленочек*).

У свиньи –... (*поросенок*).

У кошки – ... (*котенок*).

У козы – ... (*козленочек*).

У овцы – ... (*ягненок*).

У курицы — ... (*цыпленочек*).

– Каких животных и их детенышей мы называли?

– Кто заботится о домашних животных и их детенышах?

– Запишем в общую таблицу эти сведения.

Играем дальше:

У лося – ... (*лосенок*).

- Дают человеку мясо, пух, молоко, яйца, шерсть, мед. Некоторых животных человек использует как транспорт.

Читает ученик.

Ловят мяч и отвечают.

- Домашних

- Человек заботиться.

Заполняют таблицу.

Ловят мяч и отвечают.

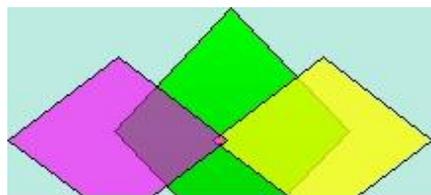
- Диких

- О них никто не заботиться, они сами.

		<p>У белки – ... (<i>бельчонок</i>). У медведя – ... (<i>медвежонок</i>). У волка – ... (<i>волчонок</i>). -Каких животных мы назвали? – Кто заботится о диких животных и их детенышах? – Запишем в общую таблицу эти сведения.</p> <p>Учитель заполняет таблицу на доске.</p>	<p>Выполняют задания, сравнивают полученный результат с образцом, строят определения, высказывают свою точку зрения обосновывая и аргументируя свой ответ.</p>	
5.	<p>Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, в парах, групповая). Время: 9 мин.</p>	<p>-Какие мы с вами молодцы, заполнили всю таблицу. -Каждой паре я выдала две загадки. Отгадайте загадки о животных. По нашей таблице дайте характеристику этому животному. Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сладёну назовёт? (<i>Медведь</i>)</p> <p>У него четыре лапки. Эти лапки цап-царапки. Пара чутких ушей. Он гроза для мышей. (<i>Кот</i>)</p> <p>Оленям брат. Рога – лопаты. Сам очень крупный. Нос горбатый. Хоть вид суровый, но не хмурый. Окрас же шерсти — тёмно-бурый. (<i>Лось</i>)</p> <p>Я скажу вам: "Ме-ме-ме! Подготовьтесь-ка к зиме! Шерсть мою скорей стригите</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p>	<p>КУУД: -владение речью -планирование учебного сотрудничества с учителем РУУД: -оценка -коррекция ПУУД: -анализ объектов</p>

		<p>И носки себе вяжите!" <i>(Коза)</i></p> <p>Рыжая, изящная, Есть и черно-бурая. Пышный хвост. Нестрашная, С хищной всё ж натурою. <i>(Лиса)</i></p> <p>Чемпионка в быстром беге, Я порой вожу телеги. Дядя конюх мне принес Воду, сено и овес. <i>(Лошадь)</i></p> <p>Живёт в дупле, живёт – в гнезде, Лесной орех, грибы таскает. И на немалой высоте Пушистый хвост, как луч, мелькает. <i>(Белка)</i></p> <p>Должностью своей гордится И кричит будильник-птица Спозаранку, в шесть утра: "Эй, пастух, вставать пора! Выводи, ку-ка-ре-ку, Стадо к сочному лужку!" <i>(Петух)</i></p> <p><u>Работа в парах. Работа индивидуально.</u> -А теперь поделитесь выводами с классом.</p>	<p>Ученики по таблице рассказывают о животных.</p>	
6.	<p>Включение в систему знаний и повторение. Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее</p>	<p>Подведем итог нашего урока. – Продолжите фразы, которые записаны на доске: Дикие животные это животные, которые ...</p>	<p>- живут сами по себе, сами заботятся о своих детенышах, строят жилище, добывают корм - живут с человеком. Человек</p>	<p>КУУД: -владение речью ЛУУД: -развитие познавательных интересов</p>

	<p>освоенных ЗУНов. Время: 5 мин.</p>	<p>Домашние животные – это животные, которые...</p> <p>-Выполним небольшое задание в рабочей тетради. Откройте на стр.26. №1 Первый вариант -подчеркните диких животных, второй вариант домашних.</p>	<p>заботиться о детенышах, заготавливает корм, оказывает медицинскую помощь, строят жилье.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	
7.	<p>Рефлексия деятельности. Цель: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания. Время: 3 мин</p>	<p>- Дома у вас очень интересная работа. Вы теперь знаете много интересного о животных. У вас следующее задание: Учебник — стр. 72-75. Творческое задание (на выбор): рассказ и рисунок о своём домашнем животном. - А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока: теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок закончен.</p>	<p>Записывают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>ПУУД: -рефлексия</p>



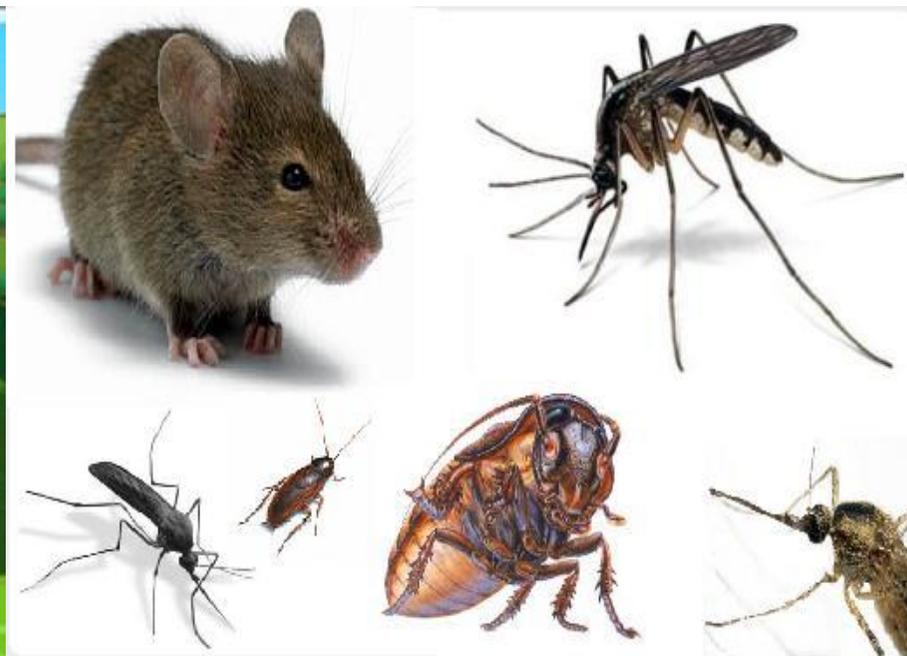
Найди животное



Таблица «Сравнение диких и домашних животных»

	Где живут	Приносят пользу людям	Кто заботиться о животных
Дикие животные			
Домашние Животные			

Приложение 3
Дикие и домашние животные.



Приложение 4
Задание «Сопоставь животного и то, что оно дает человеку»



