МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии г. Ярославля Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32"

PACCMOTPEHO

Принято с учетом мнения педагогического совета школы протокол N_2 1

от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-07/71-4

от 02.09.2025 г.

Директор школы №32

О.В. Копеина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

деятельность коммуникативной направленности

«Функциональная грамотность»

для 1 -4 класса

Составитель:

учитель начальных классов

г. Ярославль, 2025 г.

Содержание учебного предмета 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение 2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов. Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование курса.

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	3)Учи. Py https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i

4.	Математическая	Воспитание толерантного	9	
	грамотность	отношения к окружающим.		
		Умение сотрудничать со		
		взрослыми и сверстниками в		
		разных игровых и реальных		
		ситуациях.		
	Итого		34 (33 в 1	
			классе)	

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная	Тема	Кол-	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
	неделя	раздела	во			
			часо			
			В			
			разд			
			ела			
1	2	3	4	5	6	7
1	1 неделя	«Читательс	1	Виталий	Содержание	Личностные результаты изучения курса:
		кая		Бианки. Лис и	сказки.	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства:
		грамотност		мышонок	Качество:	участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие
		ь» 8 часов			осторожность,	решений о семейном бюджете;
					предусмотрительно	 овладевать начальными навыками адаптации в мире
					сть.	финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов,
2	2 неделя		1	Русская	Содержание	простые вычисления в области семейных финансов;
				народная	сказки.	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
				сказка.	Качество:	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
				Мороз и заяц	выносливость,	игровых и реальных ситуациях.
					упорство.	Метапредметные результаты изучения курса:
3	3 неделя		1	Владимир	Содержание	Познавательные:
				Сутеев. Живые	сказки.	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
				грибы		характера: работа над проектами и исследования;

				Качество:	HOHOTH PODOTE MODIFIER TO AHOOODEL HOHOKO AGAAA AGAAAA
					 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
4	4	1	Б "	трудолюбие.	анализа и представления информации;
4	4 неделя		Геннадий	Содержание	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
			Цыферов.	сказки.	классификации, установления аналогий и причинно-
			Петушок и	Качество:	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к
			солнышко	вежливость, умение	известным понятиям;
				признавать свои	 использовать знаково-символические средства, в том числе
				ошибки.	моделирование;
5	5 неделя	1	Михаил	Содержание	 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от
			Пляцковский.	сказки.	уже известного;
			Урок дружбы	Дружба, жадность.	 делать предварительный отбор источников информации:
6	6 неделя	1	Грузинская	Содержание	ориентироваться в потоке информации;
			сказка. Лев и	сказки.	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы,
			заяц	Качество:	используя учебные пособия, свой жизненный опыт и
			· ·	смекалка,	информацию, полученную от окружающих;
				находчивость,	 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				хитрость, глупость.	группировать объекты;
7	7 неделя	1	Русская	Содержание	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	,,		народная	сказки.	Регулятивные:
			сказка.	Качество:	 проявлять познавательную и творческую инициативу;
			Как лиса	смекалка,	 принимать и сохранять учебную цель и задачу;
			училась летать	находчивость,	– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
			j minaes merars	хитрость, глупость.	 контролировать и оценивать свои действия, вносить
8	8 неделя	1	Евгений	Содержание	соответствующие коррективы в их выполнение;
	о педели		Пермяк.	сказки.	– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
			Четыре брата	Семейные	 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
			тетыре орага		критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
				ценности.	Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать
					<u> </u>
					предметное содержание и условия деятельности в речи;

						 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
10	9 неделя 10 неделя	«Финансов ая грамотнос ть» 8 часов	1	За покупками Находчивый Колобок	Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар.	Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; — осознавать личную ответственность за свои поступки; — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные: — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
11	11 неделя		1	День рождения Мухи- Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	ларактера: разовта над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработк анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщени классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения известным понятиям;

12	12	1	Буратино и	Карманные	– использовать знаково-символические средства, в том числе
	неделя		карманные	деньги,	моделирование;
			деньги	необходимая	 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от
				покупка, желаемая	уже известного;
				покупка.	 делать предварительный отбор источников информации:
13	13	1	Кот Василий	Реклама.	ориентироваться в потоке информации;
	неделя		продаёт		– добывать новые знания: находить ответы на вопросы,
			молоко		используя учебные пособия, свой жизненный опыт и
14	14	1	Лесной банк	Банк, финансы,	информацию, полученную от окружающих;
	неделя			банковские услуги,	 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				работники банка.	группировать объекты;
					 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
					Регулятивные:
15	15	1	Как мужик и	Цена, ценность,	 проявлять познавательную и творческую инициативу;
15	неделя		медведь	товар, спрос.	принимать и сохранять учебную цель и задачу;
	педеля		прибыль	robup, empoer	– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
			делили		 контролировать и оценивать свои действия, вносить
			7		соответствующие коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
					 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
					критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать
					предметное содержание и условия деятельности в речи;
					 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					 совместно договариваться о правилах работы в группе;
					 учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).

	1					
						Предметные результаты изучения блока «Финансовая
						грамотность»:
						 понимание и правильное использование экономических
						терминов;
						 представление о роли денег в семье и обществе;
						– умение характеризовать виды и функции денег;
						– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
						– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой
						семейный бюджет;
						 – определение элементарных проблем в области семейных
						финансов и путей их решения;
						 проведение элементарных финансовых расчётов
16	16 неделя		1	Как мужик	Услуга,	Личностные результаты изучения курса:
				золото менял	равноценный	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства:
					обмен, бартер.	участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие
17	17 неделя	«Естестве	1	Как Иванушка	Вода, свойства	решений о семейном бюджете;
		нно -		хотел попить	воды.	 овладевать начальными навыками адаптации в мире
		научная		водицы		финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов,
		грамотно				простые вычисления в области семейных финансов;
		сть» 9				 осознавать личную ответственность за свои поступки;
		часов				 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
18	18 неделя		1	Пятачок,	Воздушный	игровых и реальных ситуациях.
				Винни-Пух и	шарик, воздух.	Метапредметные результаты изучения курса:
				воздушный		Познавательные:
				шарик		– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
						характера: работа над проектами и исследования;
						– использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
						анализа и представления информации;
						– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
						классификации, установления аналогий и причинно-
		Ì				

19	19неделя	1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; — преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: — проявлять познавательную и творческую инициативу; — принимать и сохранять учебную цель и задачу; — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; — уметь отличать правильно выполнению задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с	
			•		– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;	

20	20 неделя	1	Плывёт,	Плавучесть	 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в 	٦
			плывёт	предметов.	соответствии с поставленными задачами и отображать	
			кораблик		предметное содержание и условия деятельности в речи;	
					 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в 	
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	
					небольшого текста);	
					– слушать и понимать речь других;	
					 совместно договариваться о правилах работы в группе; 	
					– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	
					исполнителя, критика).	
					Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная	
					грамотность»:	
21	21	1	П	T	 – способность осваивать и использовать естественно-научные 	_
21	21 неделя	1	Про	Три состояния	знания для распознания и постановки вопросов, для освоения	
			Снегурочку и	воды.	новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и	
			превращения		формулирования основанных на научных доказательствах	
	22	1	воды		выводов;	_
22	22 неделя	1	Как делили	Апельсин,	 – способность понимать основные особенности естествознания 	
			апельсин	плавучесть,	как формы человеческого познания.	
				эфирные масла из		
22	22	1	И	апельсина.		_
23	23 неделя	1	Крошка Енот и	Зеркало,		
			Тот, кто сидит	отражение,		
24	24	1	в пруду	калейдоскоп.		-
24	24 неделя	1	Иванова соль	Соль, свойства		
				соли.		
25	25 неделя	1	Владимир	Яблоко.		
			Сутеев.			
			Яблоко			

26	26 неделя	«Математ	1	Про курочку	Счёт предметов,	Личностные результаты изучения курса:
		ическая		Рябу, золотые	составление и	 осознавать себя как члена семьи, общества и государства:
		грамотно		и простые яйца	решение	участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие
		сть» - 8			выражений,	решений о семейном бюджете;
		часов			задачи.	 овладевать начальными навыками адаптации в мире
					Многоугольники.	финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов,
27	27 неделя		1	Про козу,	Счёт предметов,	простые вычисления в области семейных финансов;
				козлят и	составление и	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
				капусту	решение	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
					выражений,	игровых и реальных ситуациях.
					задачи. Ломаная.	Метапредметные результаты изучения курса:
28	28 неделя		1	Про петушка и	Состав числа 9,	Познавательные:
				жерновцы	анализ данных и	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
					ответы на	характера: работа над проектами и исследования;
					вопросы.	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
29	29 неделя		1	Как петушок и	Разложение числа	анализа и представления информации;
				курочки	10 на два и три	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
				делили	слагаемых.	классификации, установления аналогий и причинно-
				бобовые	Увеличение числа	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к
				зёрнышки	на несколько	известным понятиям;
30	30		1	Про наливные	единиц, сложение	 использовать знаково-символические средства, в том числе
	неделя			яблочки	и вычитание в	моделирование;
					переделах 20.	 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от
31	31 неделя		1	Про Машу и	Состав чисел 9, 10,	уже известного;
				трёх медведей	11.	делать предварительный отбор источников информации:
					Задачи на	ориентироваться в потоке информации;
					нахождение	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы,
					суммы.	используя учебные пособия, свой жизненный опыт и
32	32 неделя		1	Про старика,	Задачи на	информацию, полученную от окружающих;
				старуху, волка	нахождение части.	 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				и лисичку	Состав числа 12.	группировать объекты;

33	33	1	Про медведя,	Задачи на	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	неделя		лису и мишкин	нахождение	Регулятивные:
			мёд	суммы.	 проявлять познавательную и творческую инициативу;
				Состав чисел	принимать и сохранять учебную цель и задачу;
				второго десятка.	– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
					 контролировать и оценивать свои действия, вносить
					соответствующие коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
1					 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
1					критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
1					Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
ı					соответствии с поставленными задачами и отображать
					предметное содержание и условия деятельности в речи;
					 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					 совместно договариваться о правилах работы в группе;
					– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока «Математическая
					грамотность»:
					– способность формулировать, применять и интерпретировать
					математику в разнообразных контекстах;
					– способность проводить математические рассуждения;
					– способность использовать математические понятия, факты,
i					чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
					– способность понимать роль математики в мире, высказывать
					обоснованные суждения и принимать решения, которые
					необходимы конструктивному, активному и размышляющему
				И	человеку.
				Итого 33 ч	часа

2 класс

No	Учебная	Тема	Кол-	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
	неделя	раздела	во	71		
		•	часо			
			В			
			разд			
			ела			
1	2	3	4	5	6	7
1	1 неделя	«Читательс	1	Михаил	Различия научно-	Личностные результаты изучения курса:
		кая		Пришвин.	познавательного и	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност		Беличья память	художественного	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
		ь» 9 часов			текстов.	семейном бюджете;
2	2 неделя		1	И. Соколов-	Содержание	– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
				Микитов.	рассказа.	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
				В берлоге	Отличия	вычисления в области семейных финансов;
					художественного,	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
					научно-	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
					познавательного и	игровых и реальных ситуациях.
					газетного стилей.	Метапредметные результаты изучения курса:
3	3 неделя		1	Лев Толстой.	Содержание	Познавательные:
				Зайцы	рассказа.	 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
					Сравнение научно-	характера: работа над проектами и исследования;
					познавательного и	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
					художественного	анализа и представления информации;
					текстов.	 – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
4	4 неделя		1	Николай	Содержание	классификации, установления аналогий и причинно-следственных
				Сладков.	рассказа	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
				Весёлая игра		 использовать знаково-символические средства, в том числе
5	5 неделя		1	Обыкновенные	Содержание	моделирование;
				кроты	научно-	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
					познавательного	известного;
					текста.	

6	6 неделя	1	Эдуард Шим.	Содержание	 делать предварительный отбор источников информации:
			Тяжкий труд	художественного	ориентироваться в потоке информации;
	7	1		текста.	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
1	7 неделя	1	Полевой	Содержание	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
			ХОМЯК	научно-	полученную от окружающих;
				познавательного	 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				текста.	группировать объекты;
8	8 неделя	1	Про бобров	Содержание текста,	– преобразовывать информацию из одной формы в другую.
				текст-описание.	Регулятивные:
					 проявлять познавательную и творческую инициативу;
					– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее
					реализацию, в том числе во внутреннем плане;
					 контролировать и оценивать свои действия, вносить
					соответствующие коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
					– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
					критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
					содержание и условия деятельности в речи;
					– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					 совместно договариваться о правилах работы в группе;
					 учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока «Читательская
					грамотность»:
					 – способность понимать, использовать, оценивать тексты,
					размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

						своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; — умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; — осознавать личную ответственность за свои поступки;
10	10 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
12	12 неделя 13		1	Банковская карта Безопасность	Банковская карта. Правила	моделирование, — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
	неделя		•	денег на	безопасности при	

			банковской	использовании	 делать предварительный отбор источников информации:
			карте	банковских карт.	ориентироваться в потоке информации;
14	14 неделя	1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
15	15 неделя		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Регулятивные: — проявлять познавательную и творческую инициативу; — принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. — Коммуникативные: — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах;

					 умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; представление о различных банковских услугах; проведение элементарных финансовых расчётов.
16	16	1	Ловушки для	Доходы, расходы,	Личностные результаты изучения курса:
	неделя		денег	прибыль, дефицит,	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
				профицит.	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
17	17	1	Такие	Валюта, курс для	семейном бюджете;
	неделя		разные деньги	обмена валюты,	– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
				деньги разных	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
				стран.	вычисления в области семейных финансов;

18	18	«Естествен	1	Про белочку и	Наблюдения за	осознаваті нинную ответственності за свои поступки.
10			1			– осознавать личную ответственность за свои поступки;
	неделя	но -		погоду	погодой.	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
		научная				игровых и реальных ситуациях.
		грамотност				Метапредметные результаты изучения курса:
		ь» 9 часов				Познавательные:
						 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
						характера: работа над проектами и исследования;
						 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
						анализа и представления информации;
						 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
						классификации, установления аналогий и причинно-следственных
						связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
						 использовать знаково-символические средства, в том числе
						моделирование;
						– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
						известного;
						 делать предварительный отбор источников информации:
						ориентироваться в потоке информации;
						 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
						учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
						полученную от окружающих;
						 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
						группировать объекты;
						 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
						Регулятивные:
						 проявлять познавательную и творческую инициативу;
						— пролылать поэпавательную и творческую инициативу,

19	19	1	Лесные	Медонос,	 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее
	неделя		сладкоежки	настоящий и	реализацию, в том числе во внутреннем плане;
	, ,			искусственный мёд	 контролировать и оценивать свои действия, вносить
					соответствующие коррективы в их выполнение;
					 уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
					 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
					критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в
20	20	1	Про Зайчишку	Морковь, огурец,	соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
20	неделя	1	и овощи	помидор, свёкла,	содержание и условия деятельности в речи;
	поделл		повощи	капуста.	 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
				Rully 01a.	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					– совместно договариваться о правилах работы в группе;
					– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная
					грамотность»:
					 способность осваивать и использовать естественно-научные
					знания для распознания и постановки вопросов, для освоения
21	21	1	Лисьи норы	Устройство лисьей	новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и
	неделя			норы, свойства	формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как
				лесной земли,	
				песка и глины,	формы человеческого познания.
	22	4	TC	состав почвы.	
22	22	1	Корень – часть	Корень. Виды	
	неделя		растения	корневых систем.	
				Видоизменённые	
				корни.	

23	23 неделя		1	Занимательные особенности	Яблоко, свойства яблока.	
				яблока		
24	24		1	Про хомяка и	Горох, свойства	
	неделя			его запасы	прорастания	
					гороха.	
25	25		1	Материал для	Строение	
	неделя			плотин	древесины дерева,	
					определение	
					возраста дерева.	
26	26		1	Позвоночные	Рыбы, птицы,	
	неделя			животные	рептилии,	
					амфибии,	
					млекопитающие.	
27	27	«Математи	1	Про беличьи	Сложение	Личностные результаты изучения курса:
	неделя	ческая		запасы	одинаковых	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност			слагаемых,	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
		ь» - 8 часов			решение задач.	семейном бюджете;
28	28тнеде		1	Медвежье	Столбчатая	 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
	ЛЯ			потомство	диаграмма,	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
					таблицы,	вычисления в области семейных финансов;
					логические задачи.	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
29	29		1	Про зайчат и	Единицы	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
	неделя			зайчиху	измерения	игровых и реальных ситуациях.
					времени: сутки,	Метапредметные результаты изучения курса:
					часы. Сложение в	Познавательные:
					пределах 100.	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
					Логические задачи.	характера: работа над проектами и исследования;
					Диаграмма.	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
30	30		1	Лисьи забавы	Решение	анализа и представления информации;
	неделя				логических задач с	
					помощью таблицы;	

				столбчатая	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
				диаграмма, чертёж.	классификации, установления аналогий и причинно-следственных
31	31	1	Про крота	Сложение в	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	неделя			пределах 100.	 использовать знаково-символические средства, в том числе
				Логические задачи.	моделирование;
				Диаграмма.	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
32	32	1	Про ежа	Решение	известного;
	неделя			выражений,	делать предварительный отбор источников информации:
				столбчатая и	ориентироваться в потоке информации;
				круговая	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
				диаграмма,	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
				названия месяцев.	полученную от окружающих;
33	33	1	Про полевого	Решение	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
	неделя		хомяка	выражений,	группировать объекты;
				столбчатая и	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
				круговая	Регулятивные:
				диаграммы,	 проявлять познавательную и творческую инициативу;
				именованные	 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее
				числа,	реализацию, в том числе во внутреннем плане;
				четырёхугольники.	 контролировать и оценивать свои действия, вносить
34	34	1	Бобры-	Диаметр, длина	соответствующие коррективы в их выполнение;
	неделя		строители	окружности,	– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
				решение	 – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
				практических	критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
				задач.	Коммуникативные:
					 – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
					содержание и условия деятельности в речи;
					– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					– совместно договариваться о правилах работы в группе;

			 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые 		
			•		
			человеку.		
Итого – 34 часа					

3 класс

$N_{\underline{0}}$	Учебная	Тема	Кол-	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
	неделя	раздела	ВО			
			часо			
			В			
			разд			
			ела			
1	2	3	4	5	6	7
1	1 неделя	«Читательс	1	Про дождевого	Тип текста.	Личностные результаты изучения курса:
		кая		червяка	Содержание	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност			научно-	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
		ь» 8 часов			познавательного	семейном бюджете;
					текста.	

2	2 неделя	1	Кальций	Содержание	- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
				научно-	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
				познавательного	вычисления в области семейных финансов;
				текста.	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
3	3 неделя	1	Сколько весит	Тип текста.	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
			облако?	Главная мысль	ситуациях.
				текста. Содержание	Метапредметные результаты изучения курса:
				текста	Познавательные:
4	4 неделя	1	Хлеб – всему	Тип текста.	 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
			голова	Главная мысль	характера: работа над проектами и исследования;
				текста. Содержание	– использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
				текста	анализа и представления информации;
5	5 неделя	1	Про мел	Главная мысль	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
				текста. Содержание	классификации, установления аналогий и причинно-следственных
				текста.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6	6 неделя	1	Про мыло	Содержание	 использовать знаково-символические средства, в том числе
				научно-	моделирование;
				познавательного	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
				текста.	известного;
7	7 неделя	1	История свечи	Содержание	 делать предварительный отбор источников информации:
				научно-	ориентироваться в потоке информации;
				познавательного	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
				текста.	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
8	8 неделя	1	Магнит	Содержание	полученную от окружающих;
				научно-	 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				познавательного	группировать объекты;
				текста.	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
					Регулятивные:
					 проявлять познавательную и творческую инициативу;
					 принимать и сохранять учебную цель и задачу;
					– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить
					· ·
					соответствующие коррективы в их выполнение;

						 уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
						 – уметь отличать правильно выполнение задание от неверного, – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
						критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
						Коммуникативные:
						 – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в
						соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
						содержание и условия деятельности в речи;
						 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
						устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
						небольшого текста);
						– слушать и понимать речь других;
						 совместно договариваться о правилах работы в группе;
						 учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
						исполнителя, критика).
						Предметные результаты изучения блока «Читательская
						грамотность»:
						 способность понимать, использовать, оценивать тексты,
						размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать
						своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
						социальной жизни;
						 – способность различать тексты различных жанров и типов;
						 умение находить необходимую информацию в прочитанных
						текстах;
						– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
						– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной
						форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
9	9 неделя	«Финансов	1	Что такое	Федеральный	Личностные результаты изучения курса:
		ая		«бюджет»?	бюджет, уровни	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност		• •	бюджета, дефицит,	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
		ь» 9 часов			профицит.	семейном бюджете;
					1 1 '	 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
						отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
						вычисления в области семейных финансов;
						T

10	10	1	Семейный	Семейный бюджет,	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
	неделя		бюджет	доходы и расходы.	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
					ситуациях.
					Метапредметные результаты изучения курса:
					Познавательные:
					 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
11	11	1	Откуда в семье	Понятие	характера: работа над проектами и исследования;
	неделя		берутся	заработной платы,	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
	подоля		деньги? Зарплата	виды зарплаты.	анализа и представления информации;
					 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
					классификации, установления аналогий и причинно-следственных
					связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10	10	1		TT	 использовать знаково-символические средства, в том числе
12	12	1	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	моделирование;
	неделя		берутся	пенсия, пособия	 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
			деньги? Пенсия	для разных	известного;
			и социальные	категорий граждан.	 делать предварительный отбор источников информации:
12	1.2	1	пособия	TT	ориентироваться в потоке информации;
13	13	1	Откуда в семье	Наследство, вклад,	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
	неделя		берутся	выигрыш.	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
			деньги?		полученную от окружающих;
			Наследство,		 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
			вклад,		группировать объекты;
1.4	1.4	1	выигрыш	V wa a ayy dayyya yy	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
14	14	1	На что тратятся семейные	Классификация	Регулятивные:
	неделя			расходов по	 проявлять познавательную и творческую инициативу;
			деньги? Виды	различным	 принимать и сохранять учебную цель и задачу;
			расходов	основаниям.	 планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

15	15	1	На что тратятся	Виды обязательных	 контролировать и оценивать свои действия, вносить
	неделя		семейные	платежей.	соответствующие коррективы в их выполнение;
			деньги?		 уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
			Обязательные		 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с
			платежи		критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
					Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
					содержание и условия деятельности в речи;
					– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь других;
					 совместно договариваться о правилах работы в группе;
					 учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока «Финансовая
					грамотность»:
					 понимание и правильное использование финансовых терминов;
					представление о семейных расходах и доходах;
					 умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
					 представление о различных видах семейных доходов;
					 представление о различных видах семейных расходов;
					 представление о способах экономии семейного бюджета.
16	16	1	Как	Экономия	Личностные результаты изучения курса:
	неделя		сэкономить	семейного	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
			семейные	бюджета.	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
			деньги?		семейном бюджете;
					 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
17	17	1	Практическая	Составление	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
	неделя		работа.	бюджета семьи.	вычисления в области семейных финансов;

18	18	«Естествен	1	Дождевые	Дождевые черви	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
10	неделя	но -	-	черви	MeniMennie rebnie	 – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
	педели	научная		терын		ситуациях.
		грамотност				Метапредметные результаты изучения курса:
		ь» 9 часов				Познавательные:
		ви учасов				– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
						характера: работа над проектами и исследования;
						 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
						анализа и представления информации;
						 – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
						классификации, установления аналогий и причинно-следственных
						связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
						 использовать знаково-символические средства, в том числе
						моделирование;
						 ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
						известного;
						делать предварительный отбор источников информации:
						ориентироваться в потоке информации;
						– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
						учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
						полученную от окружающих;
						 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
						группировать объекты;
						 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
						Регулятивные:
						 проявлять познавательную и творческую инициативу;
						 принимать и сохранять учебную цель и задачу;

19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	 планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные: адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	— способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	формулирования основанных на научных доказательствах выводов; — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

28	28тнеде	1	Планируем	Доходы и расходы	 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
	ля		семейный	в семейном	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
			бюджет	бюджете.	вычисления в области семейных финансов;
29	29	1	Подсчитываем	Семейный доход в	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
	неделя		семейный	таблице, на	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
			доход	диаграмме.	ситуациях.
30	30	1	Пенсии и	Прожиточный	Метапредметные результаты изучения курса:
	неделя		пособия	минимум,	Познавательные:
				минимальная	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового
				пенсия, пособия.	характера: работа над проектами и исследования;
31	31	1	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
	неделя		случайные	доход от выигрыша	анализа и представления информации;
			(нерегулярные)	в лотерею.	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
			доходы		классификации, установления аналогий и причинно-следственных
32	32	1	Подсчитываем	Обязательные и	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	неделя		расходы	непредвиденные	 использовать знаково-символические средства, в том числе
				расходы.	моделирование;
33	33	1	Расходы на	Обязательные	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
	неделя		обязательные	платежи	известного;
			платежи		 делать предварительный отбор источников информации:
34	34	1	Подсчитываем	Экономия	ориентироваться в потоке информации;
	неделя		сэкономленные	семейного	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
			деньги	бюджета.	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
					полученную от окружающих;
					 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
					группировать объекты;
					 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
					Регулятивные:
					 проявлять познавательную и творческую инициативу;
					 принимать и сохранять учебную цель и задачу;
					 планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
					– контролировать и оценивать свои действия, вносить
					соответствующие коррективы в их выполнение;

			 – уметь отличать правильно выполненное задание от неверн 				
			 оценивать правильность выполнения действий: знакомств 	ю с			
			критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.				
			Коммуникативные:				
			 адекватно передавать информацию и выражать свои мысл 	ИВ			
			соответствии с поставленными задачами и отображать предме	етное			
			содержание и условия деятельности в речи;				
			 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысл 	Б В			
			устной и письменной речи (на уровне одного предложения и	или			
			небольшого текста);				
			– слушать и понимать речь других;				
			 совместно договариваться о правилах работы в группе; 	,			
			 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, 				
			исполнителя, критика).				
			Предметные результаты изучения блока «Математическа:	Я			
			грамотность»:				
			 способность формулировать, применять и интерпретирова 	ать			
			математику в разнообразных контекстах;				
			 способность проводить математические рассуждения; 				
			– способность использовать математические понятия, факты,				
			описать, объяснить и предсказывать явления;				
			 – способность понимать роль математики в мире, высказыв 	ать			
			обоснованные суждения и принимать решения, которые				
			необходимы конструктивному, активному и размышляюще				
			человеку.	•			
•		•	Итого – 34 часа				
1							

4 класс

No	Учебная	Тема	Кол-	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
	неделя	раздела	во			
			часо			
			В			

			ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 1	1 неделя	«Читательс	1	Старинная	Содержание	Личностные результаты изучения курса:
		кая		женская	научно-	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност		одежда	познавательного	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
		ь» 8 часов			текста.	семейном бюджете;
2 2	2 неделя		1	Старинные	Содержание	– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
				женские	научно-	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
				головные	познавательного	вычисления в области семейных финансов;
				уборы	текста.	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
3 3	3 неделя		1	Старинная	Содержание	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
				мужская	научно-	ситуациях.
				одежда и	познавательного	Метапредметные результаты изучения курса:
				головные	текста.	Познавательные:
				уборы		 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
						характера: работа над проектами и исследованиями;
4 4	4 неделя		2	Жилище	Содержание	– использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
5 5	5 неделя			крестьянской	научно-	анализа и представления информации;
				семьи на Руси	познавательного	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
					текста.	классификации, установления аналогий и причинно-следственных
6 6	6 неделя		1	Внутреннее	Содержание	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
				убранство и	научно-	 использовать знаково-символические средства, в том числе
				предметы	познавательного	моделирование;
				обихода	текста.	 – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
				русской избы		известного;
7 7	7 неделя		1	История	Содержание	 делать предварительный отбор источников информации:
				посуды на Руси	научно-	ориентироваться в потоке информации;
					познавательного	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
					текста.	учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
8 8	8 неделя		1	Какие деньги	Содержание	полученную от окружающих;
				были раньше в	научно-	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
				России	•	группировать объекты;

		познавательного	 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
		текста.	Регулятивные:
			 проявлять познавательную и творческую инициативу;
			 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее
			реализацию, в том числе во внутреннем плане;
			 контролировать и оценивать свои действия, вносить
			соответствующие коррективы в их выполнение;
			– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
			 оценивать правильность выполнения действий: самооценка и
			взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
			Коммуникативные:
			 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
			соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
			содержание и условия деятельности в речи;
			– слушать и понимать речь других;
			 совместно договариваться о правилах работы в группе;
			 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
			устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
			небольшого текста);
			 учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
			исполнителя, критика).
			Предметные результаты изучения блока «Читательская
			грамотность»:
			– способность понимать, использовать, оценивать тексты,
			размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать
			своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
			социальной жизни;
			 умение находить необходимую информацию в прочитанных
			текстах;
			– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
			– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной
			форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

9	9 неделя	«Финансов	2	Потребительск	Состав	Личностные результаты изучения курса:
		ая		ая корзина	потребительской	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
		грамотност		_	корзины.	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
10	10	ь» 8 часов				семейном бюджете;
	неделя					 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
				"	**	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
11	11		1	Прожиточный	Назначение	вычисления в области семейных финансов;
	неделя			минимум	прожиточного	 осознавать личную ответственность за свои поступки;
					минимума.	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
						ситуациях.
						Метапредметные результаты изучения курса:
						Познавательные:
12	12		1	Инфляция	Инфляция.	 осваивать способы решения проблем творческого и поискового
	неделя			_	_	характера: работа над проектами и исследованиями;
						 использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
13	13		2	Распродажи,	Акции,	анализа и представления информации;
	неделя			скидки, бонусы	распродажа,	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,
14	14				скидки, бонусы,	классификации, установления аналогий и причинно-следственных
	неделя				кешбэк.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
15	15		1	Благотворитель	Благотворительнос	 использовать знаково-символические средства, в том числе
	неделя			ность	ть.	моделирование;
						– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
						известного;
						 делать предварительный отбор источников информации:
						ориентироваться в потоке информации;
						– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
						учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
						полученную от окружающих;
						 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
						группировать объекты;
						 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
						Регулятивные:
						проявлять познавательную и творческую инициативу;

					 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
					– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и
					взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. Коммуникативные:
					 адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
					соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
					содержание и условия деятельности в речи; — слушать и понимать речь других;
					 совместно договариваться о правилах работы в группе;
					– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
					– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты изучения блока «Финансовая
					грамотность»:
					– понимание и правильное использование финансовых терминов;– представление о семейных расходах и доходах;
					представление о семеиных расходах и доходах,умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
					 – представление о различных видах семейных доходов;
					 представление о различных видах семейных расходов;
					 представление о способах экономии семейного бюджета.
16	16	2	Составляем	Понятия по	Личностные результаты изучения курса:
	неделя		словарик по	финансовой	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие
			финансовой	грамотности,	в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
			грамотности	изученные в 1-4 классах.	семейном бюджете;

17	17		— овлад	евать начальными навыками адаптации в мире финансовых
	неделя		от	ношений: сопоставление доходов и расходов, простые
				вычисления в области семейных финансов;
				осознавать личную ответственность за свои поступки;
			– умет	ь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных
				ситуациях.
				Метапредметные результаты изучения курса:
				Познавательные:
			- осван	ивать способы решения проблем творческого и поискового
				характера: работа над проектами и исследованиями;
			– ист	пользовать различные способы поиска, сбора, обработки,
				анализа и представления информации;
			— овл	падевать логическими действиями сравнения, обобщения,
			классио	рикации, установления аналогий и причинно-следственных
			связей,	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
			— ист	пользовать знаково-символические средства, в том числе
				моделирование;
			– ориен	нтироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
				известного;

18	18	«Естествен	1	Томат	Томат.	 делать предварительный отбор источников информации:
	неделя	но -				ориентироваться в потоке информации;
		научная				– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
		грамотност				учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
		ь» 9 часов				полученную от окружающих;
						 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
						группировать объекты;
						 преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
						 проявлять познавательную и творческую инициативу;
						– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее
						реализацию, в том числе во внутреннем плане;
						- контролировать и оценивать свои действия, вносить
						соответствующие коррективы в их выполнение;
						– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
						 – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и
						взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
						Коммуникативные:
						– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
						соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
						содержание и условия деятельности в речи;
						– слушать и понимать речь других;
						 совместно договариваться о правилах работы в группе;
						– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
						устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
						небольшого текста);

19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	формы человеческого познания.
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

28	28	2	Делаем ремонт	Смета ремонта,	 овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых 	
	неделя			расчёт стоимости	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые	
29	29			строительных	вычисления в области семейных финансов;	
	неделя			материалов.	 осознавать личную ответственность за свои поступки; 	
30	30	1	Праздничный	Рецепт торта,	 уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных 	
	неделя		торт	задачи на тройку	ситуациях.	
				величин «цена,	Метапредметные результаты изучения курса:	
				количество,	Познавательные:	
				стоимость».	 осваивать способы решения проблем творческого и поискового 	
31	31	1	Обустраиваем	Расходы на	характера: работа над проектами и исследованиями;	
	неделя		участок	обустройство	 использовать различные способы поиска, сбора, обработки, 	
				участка, площадь и	анализа и представления информации;	
				периметр	 овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, 	
32	32	2	Поход в кино	Расходы на поход в	классификации, установления аналогий и причинно-следственных	
	неделя			кино.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
33	33				 использовать знаково-символические средства, в том числе 	
	неделя				моделирование;	
34	34	1	Отправляемся в	Расходы на	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	
	неделя		путешествие	путешествие.	известного;	
			,	·	делать предварительный отбор источников информации:	
					ориентироваться в потоке информации;	
					 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	
					учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,	
					полученную от окружающих;	
					перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	
					группировать объекты;	
					 преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	
					Регулятивные:	
					проявлять познавательную и творческую инициативу;	
					 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее 	
					реализацию, в том числе во внутреннем плане;	
					 контролировать и оценивать свои действия, вносить 	
					соответствующие коррективы в их выполнение;	

				MATE ATTIMIST TO A PARTY HAS BY THE WAYNES OF THE WAYNES OF THE PARTY
				меть отличать правильно выполненное задание от неверного;
			- o	ценивать правильность выполнения действий: самооценка и
				взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
				Коммуникативные:
				адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в
			соот	ветствии с поставленными задачами и отображать предметное
				содержание и условия деятельности в речи;
				– слушать и понимать речь других;
				- совместно договариваться о правилах работы в группе;
				доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в
			уст	гной и письменной речи (на уровне одного предложения или
				небольшого текста);
				– учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
				исполнителя, критика).
]	Предметные результаты изучения блока «Математическая
				грамотность»:
			- 0	способность формулировать, применять и интерпретировать
				математику в разнообразных контекстах;
				- способность проводить математические рассуждения;
			_	способность использовать математические понятия, факты,
				чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
			- (способность понимать роль математики в мире, высказывать
				обоснованные суждения и принимать решения, которые
			не	обходимы конструктивному, активному и размышляющему
				человеку.
•	•	•	Итого 24 мого	-

Итого – 34 часа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет:	
Класс: _	
Учитель:	

2024-2025 учебный год

Nº	Тема урока	Количество часо	ОВ	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		