





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
(средняя школа № 32)

«Рассмотрено»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г
Руководитель ШМО
 /Ремизова И.В.

«Проверено»
заместитель директора
по УВР
 /Ремизова И.В.
«29» августа 2022 г

«Утверждено»
директор средней школы № 32
/ О.В. Копеев
приказ №01-07/64
от «29» августа 2022 г


Рабочая программа

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

в 11 классе

Учитель английского языка

Поздеевская Н.В.

2022/23 учебный год
г. Ярославль

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 11 класс (базовый уровень)

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, предусмотренных БУП 2004г. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составляет 102 часа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий

учебно-методический комплект:

- Книга для учащихся (Student's Book), 2020
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Аудиоприложение.

Система контроля включает внутришкольный мониторинг в начале учебного года, 4 контрольные работы по итогам каждой четверти и промежуточную аттестацию в форме интегрированного зачета.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне по окончании 11 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе и о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным/прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении; рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио и видеотекстов.

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо;
- заполнять анкету;

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

«Ученик научится»

Базовый уровень

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объем диалогов – 9-10 реплик с каждой стороны.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать

«Ученик получит возможность научиться»

Повышенный уровень

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Объем диалогов – 10-11 реплик с каждой стороны.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Объем письменного высказывания – 140 слов.

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Объем письменного высказывания – 200-250 слов.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Объем письменного высказывания – до 200 слов.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

invite him to our school party) иереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблятьвречиконструкцииисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

- употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

- употреблятьвречиконструкцию it takes me ... to do something;

- использоватькосвеннуюречь;

- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзлогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

- употреблятьвречимодальныеглаголыииихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблятьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование 11 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. What do young people face in society today?</p> <p>Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.</p> <p>(25 часов). Сентябрь-октябрь</p>	<p>Языки международного общения, их роль при выборе профессии в современном мире. Молодежь в современном обществе. Природа и экология.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с выделением нужной/запрашиваемой информации. Читать тексты с основным/полным пониманием прочитанного, с извлечением определенной информации; Строить связное высказывание: повествование, рассуждение (рассказ о каникулах, семье, семейных взаимоотношениях, взаимоотношениях со сверстниками); Вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.</p>
<p>2. The job of your dreams.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Социально-культурная сфера.</p> <p>(21 час) Ноябрь-декабрь</p>	<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Составлять небольшие письменные сообщения с опорой на план Комментировать содержание прочитанного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; Строить связное монологическое высказывание: описание.</p>
<p>3. Heading for a better new world?</p> <p>Социально-культурная сфера. Социально-бытовая сфера.</p> <p>(30 часов) Январь-март</p>	<p>Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Строить связное монологическое высказывание.</p>
<p>4. Where are you from?</p> <p>Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера.</p> <p>(24 часа) Апрель-май</p>	<p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Читать тексты с поиском детальной и определенной информации, чтение художественного текста; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по конкретно заданным ситуациям; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации; Составлять небольшие письменные сообщения с опорой на план; Строить связное монологическое высказывание. Комментировать содержание прочитанного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме.</p>

Календарно- поурочное планирование 2021-2022 учебный год

Раздел I. Иностранные языки.

Современная молодежь.

Природа и экология.

Дата	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо				
	1.	Иностранные языки. Природа и экология. (7ч.)	Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Accuracy, confidence/ confident, fluency, index, shyness, effective, independent, native tongue, spoken</i>	Множественное число существительных (повторение).	№ 3, с. 9;	№7 с.10 №5				
	2.		Расширение лексического минимума по теме. Чтение с извлечением основного содержания познавательного, научно- популярного текста, чтение с детальным пониманием.					Словообразование прилагательных (повторение)	№ 15, 16 с.12;	№ 1, с.8; №6 с.10	
	3.		Чтение с извлечением основного содержания, аргументация своей точки зрения. Употребление статей с названиями стран и языков (повторение).					Артикли с названиями стран и языков.	№ 22 с. 14	№ 6 с. 5	
	4		Диагностическая работа в форме теста.					Чтение с пониманием основного содержания текста. Употребление в речи страдательного залога (повторение).	Страдательный залог.	№ 26, 27 с. 15-16	№ 7,8 с. 6
	5.		Краткосрочный проект: «Иностранные языки в моей жизни».					Аудирование и чтение с пониманием основного содержания. Выписки из прочитанного текста. Разработка краткосрочного	<i>Dialect, develop, widespread, limit(ed), ambition, ambitious. Increase, authentic.</i>	№31-35 с. 17	№ 32 с. 17

6.	Современная молодежь. (16 ч.)	проекта. Аудирование с выбором главных фактов. Обмен информацией об услышанном. Словообразование.	<i>Jargon.</i> <i>Beneficial, improve.</i>		№ 36-40 с.18-19	№40, с. 18.
7.		Чтение с пониманием основного содержания, высказывания своего мнения. Распознавание и употребление в речи видо-временных форм глаголов (повторение).	<i>Deteriorate, rise, strengthen, fall, lessen, grow.</i>	Повторение временных форм глагола.	№ 41 с. 18-19	
8.		Монологические высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания.	<i>Controversial, accountable, human rights, degrade, concern, crush.</i>		№42-48 с. 20-21	№ 48 с.21
9.		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Аудирование с выбором главных фактов.	<i>To approve of smth., to be against of smth., to be in favour of smth., to be positive/negative towards smth., to disapprove of smth., to oppose smth., to support smth.</i>		№ 49-55 с. 21-2	№ 54, 56 с. 24
10.		Аудирование и чтение с полным пониманием текста. Узнавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		Синонимия, лексическая сочетаемость.	№ 56-62 с. 25,26	№ 61 с. 25.
11.		Чтение с общим пониманием текста, содержащего новую лексику. Сообщения в связи с прочитанным текстом.			№62-66 с. 25-26	
12.		Употребление в речи модальных глаголов для выражения необходимости, обязанности, разрешения.		Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости,	№ 67-75 с. 27	№75 с. 28
						№77 с. 28

13.	Краткосрочный проект «Глобализация и мы»	Разработка краткосрочного проекта: «Глобализация и мы» Монологические высказывания.		разрешения.	№76-77 с. 28	
14.	.	Расширение лексического минимума по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	<i>Wrong, abuse, neglect, uphold, decent, torture, equal rights.</i>	Выражения-связки.	№ 81-83 с. 29-30	№84 с. 30 № 90 с. 31,
15.		Употребление в речи модальных глаголов. Написание несложных текстов по изученной тематике.			№92-95 с. 32-33	№95 с.33
16.	Краткосрочный проект: « Мои права и обязанности».	Разработка краткосрочного проекта: « Мои права и обязанности».	<i>In addition to...</i>		№96 С.33	№ 96 с. 33
17.		Аудирование с пониманием общего содержания и с извлечением искомой информации.			№ 97-102 С. 35	№ 102,с .35.
18.		Чтение с извлечением требуемой информации и с полным пониманием текста.			№ 103-108 с. 36	№110 С. 36
19.	Краткосрочный проект: «Студенческие награды.	Разработка краткосрочного проекта: «Студенческие награды.			№110 С. 36	
20.		Чтение с пониманием основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера.		Артикли (повторение).	№ 111-116 с. 37	№116 с. 38
		Аудирование с выборочным		Предлоги.	№ 118-124 с. 39	№ 119, с. 40

21.		пониманием необходимой информации. Чтение с пониманием основного содержания.				№ 130 с. 41
22.		Аудирование с выбором запрашиваемой информации. Высказывания на основе изображения с опорой на вопросы.	<i>Engage in, deal with.</i>		№125-131 с. 40-41	
23.	Контрольная работа №1 в форме теста.	Внутришкольный мониторинг			№132 с.41	
24.		Анализ контрольной работы. Аудирование с выбором главных фактов.				
25.	Краткосрочный проект: «Идеальный гражданин современного общества».	Разработка краткосрочного проекта: «Идеальный гражданин современного общества».				

Раздел II. Современные профессии.
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Образование и профессии.

1.	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора	Краткое высказывание о популярных профессиях и их характеристиках.	<i>Ambition, self-employed, business people.</i>		№ 1- 8, с. 47	№ 8с. 47
----	--	--	--	--	---------------	----------

2.	профессии. Образование и профессии. (21ч.)	Монологические высказывания о личных качествах человека для успешной карьеры, подготовка к написанию письменного сообщения.			Словообразование (повторение).	№ 9-15 с. 48	№ 16 с. 49 с. 49
3.		Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Соблюдение адекватного произношения и интонации в коротких диалогах				№ 17-22, с. 51.	№ 23 с.51
4.	Краткосрочный проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Разработка краткосрочного проекта «Что важно учитывать при выборе карьеры?»				№23-29, с. 52.	№ 24 с. 52
5.		Расширение лексического минимума по теме. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.		<i>Alumnus (pl alumni), graduate (from), post-graduate, undergraduate (AmE), Bachelor/bachelor's, Master/master's, retraining course, refresher course, major (in) Guarantee, a science/ Engineering/accounting/philosophy degree.</i>		№ 30-37 с. 55.	№ 35 с. 56
6.		Аудирование с выборочным пониманием. Монологические высказывания с опорой на план. Чтение с детальным				№ 38-41, с. 57.	№ 41 с. 57

7.		пониманием. Монологические высказывания с элементами аргументации.	<i>Enroll in a vocational college, entrance exams.</i>		№ 42-48, с. 57	№ 47 с. 57
8.		Аудирование с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации.	<i>Construct/reconstruct.</i>		№ 49-58 с. 60	№ 58 с. 60
9.		Монологические высказывания с опорой на план и ключевые слова.			№ 59-60 №61 с. 62	
10.		Употребление в речи структур <i>вбудуцем</i> совершенном времени в страдательном залоге.		Будущее совершенное время (действит. и страдат. залог.)	№ 62-65, с. 62	№ 63, с. 63.
11.		Чтение с детальным пониманием и аудирование с пониманием основного содержания.		Косвенная речь (повторение). Придаточные предложения следствия.	№ 66-70, с. 65.	№ 65 с.63
12.	Краткосрочный проект: «Новая экзаменационная система».	Разработка краткосрочного проекта: «Новая экзаменационная система».			№ 71-78с. 65	№ 72 с. 66
13.		Чтение с полным пониманием прочитанного. Краткие монологические высказывания по теме.		Видовременные формы глагола.	№ 79-84 с. 69-70	№ 83 с. 70
14.		Аудирование с поиском недостающей информации. Употребление в речи видовременных форм глагола.	<i>E-learning, online test, cyberspace. Distance learning.</i>		№ 85-89 с. 70-72	№ 87 с. 71

15.	Контрольная работа в форме теста № 2	Лексико-грамматический тест.				
16.		Анализ контрольной работы. Диалог-расспрос. Запрос информации.				
17.	Краткосрочный проект: «Образование в 21 веке».	Разработка краткосрочного проекта: «Образование в 21 веке»				

Раздел III. Научно-технический

прогресс.

1.	Научно-технический прогресс.	Расширение лексического запаса по теме. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова.	<i>PDA, DVD, RVR, PC, CD-ROM, digital, take out, get down to, set up, play in.</i>	Прошедшее и настоящее время в сравнении.	№ 1-6 с. 79-80	№ 6.10 с.80
2.		Аудирование с извлечением необходимой информации. Употребление в речи фразовых глаголов.	<i>Log on/off, IM (instant messaging), growth, mutual, express (oneself), cutting-edge, Online/offline.</i>	Словосочетания и фразовые глаголы.	№ 7-11 с. 80- 81	№ 11 с.81
3.		Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания, чтение графиков.			№12-18, с.82- 83.	№ 18 с. 83.
4.		Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени, клише для описания будущего.		Будущее время (FutureSimple)(повторение).	№ 19-23 с. 83	№ 22 с. 84
5.		Краткосрочный проект «Капсула времени».	Разработка краткосрочного проекта « Капсула времени».	<i>Time capsule”.</i>	№ 24-25 с. 84	№25 с. 85

6.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Accomplishment.</i>		№26-32с. 86	№ 27 с.86
7.	Краткосрочный проект «Биография известного человека».	Разработка краткосрочного проекта: Биография известного человека. Употребление в речи глаголов в прошедшем совершенном времени (страдательный залог).		Прошедшее совершенное время (страдательный залог). PastPerfectPassive	№ 33- 35 с. 89 № 36 с. 89	№ 35 с. 88
8.		Расширение лексического запаса. Аудирование с выбором необходимой информации.			№ 37-43 с. 90	№43 с.90
9.		Чтение с полным пониманием текста.	<i>Device, fraud.</i>		№ 44-50, с.92-93.	№ 48 с. 92
10.	Краткосрочный проект: «Решение логических задач».	Разработка краткосрочного проекта: «Решение логических задач».			№ 51,с. 93-94.	
11.		Аудирование с выбором главных фактов.	<i>Declare, reject, accept, confess, reveal, fake, hoax, scandal, buff, alien, search for, claim, perpetual, gene</i>		№ 52-60, с. 96	№ 56 с. 95
12.		Расширение лексического минимума по теме. Чтение с пониманием основного содержания.			№61-64, с. 97-98.	№61 с.96
13	Краткосрочный проект: "Научная конференция. Открытие или выдумка"	Разработка краткосрочного проекта: "Научная конференция. Открытие или выдумка"	<i>Clone.</i>		№ 65, с. 100.	
14		Аудирование с выделением основной мысли. Сообщение			№ 66-72	№ 72 с. 100

15.		в связи с прослушанным текстом. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	<i>Release (a film).</i>		№ 73-75, с. 101-102.	№ 75 с. 102
16.	Краткосрочный проект: "Клонирование"	Разработка краткосрочного проекта: "Клонирование"		Слова со схожим значением.	№ 76-78 с. 103	№ 78, с. 103.
17.		Аудирование с выбором необходимой информации. Расширение лексического запаса по теме.			№ 79-84 с. 104.	№ 79 с. 104
18.		Разработка краткосрочного проекта: "Генно-модифицированные продукты»			№ 85-86, с. 105.	№ 86 с. 105
19.	Краткосрочный проект: "Генно-модифицированные продукты»	Краткие монологические высказывания с опорой на ключевые слова и изображения. Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Remedy, virus, sore (throat), cure, treatment.</i>		№87-92, с. 106.	№90 с. 106
20.		Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера.			№ 93-97 с. 105-106	№97 с. 106
21.		Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-побуждение к действию.	<i>Nano, nanotechnology, target ,drugs.</i>		№ 98-100 с108-109	№99 с. 109
22.		Аудирование с выбором необходимой информации. Письменное сообщение.		Словообразование (повторение).	№101-107 с. 110	№ 107 с. 110

23.		Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	<i>Deforestation. Friendly, sustainable.</i>		№ 108-111с. 111.	№ 110 с. 112
24.	Краткосрочного проекта: «Манифест партии зеленых по охране среды».	Разработка краткосрочного проекта: Манифест партии зеленых по охране среды».	<i>Manifesto.</i>		№ 112-114 с. 113.	№ 114 с. 113
25.		Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение основной мысли прочитанного с опорой на вопросы.			№ 115-118, с. 115.	№ 117 с. 115
26.		Аудирование с пониманием основного содержания. Выписки в связи с прслушанным текстом.			№ 119-123, с. 116-117	№ 122 с. 117
27.		Расширение лексического запаса по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание с опорой на план и ключевые фразы.	<i>Password, spam, browse download, surf/surfer, world wide web, online/offline, website, homepage, hypertext.</i>		№ 124-128, с. 117-118.	№ 128 с. 118
28.	Контрольная работа в форме теста № 3	Лексико-грамматический тест.		Числительное (повторение и обобщение).	№ 129-131 с. 118.	№ 131 с. 118
29.		Анализ контрольной работы. Аудирование с выбором необходимой информации.				
30.	Краткосрочный проект: "Влияние	Разработка краткосрочного проекта: "Влияние				

		интернетанажизнь подростка"	интернетана жизнь подростка"				
	31.		Монологическое высказывание по теме.				

**Раздел IV. Городская и сельская жизнь.
Современная молодежь.
Повседневная жизнь.
Страны изучаемого языка.**

1.	Городская и сельская жизнь. Современная молодежь. Повседневная жизнь. Страны изучаемого языка.	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями.	<i>Gossip.</i>		№ 1-6, с. 124-125.	№ 7 с. 125
2.		Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания текста.	<i>To be severed from something, band together, techie, bias.</i>		№ 8-12, с. 125-126	№ 12 с. 125
3.		Расширение лексического материала по теме. Монологические высказывания по теме (описание местности).			№ 13-17с. 127.	№ 17 с. 128
4.		Краткосрочный проект:	Аудирование и чтение с			№ 18-22, с. 129.

	« Будущее города и села».	пониманием основного содержания.Разработка краткосрочного проекта: « Будущее города и села».	<i>City-dweller, urban.</i>			
5.		Аудирование с выбором главных фактов.. Краткие монологические высказывания в связи с прочитанным текстом и опорой на план.			№ 23-26, с. 131-132.	№ 26 с. 132
6.		Чтение с пониманием основного содержания. Написание личного письма.	<i>Glance, gossip, locate, eye contact.</i>		№ 27-32с. 133.	№ 32 с. 133
7.		Монологические высказывания по теме « Хобби» с опорой на план. Использование в речи фраз со словом «время».	<i>Pastime, fun-loving, genuine, tough, trustworthy.</i>		№ 33-38, с. 134.	№ 37, с. 135. № 38 с. 135
8.		Аудирование с выбором главных фактов. Диалог-обмен мнениями.	<i>Mindless, networking.</i>		№ 39-45, с. 136.	№ 44, с. 136
9.		Диалог –обмен мнениями с английским другом о плане на вечер.	<i>Tough, maintain, survive, networking, outgoing, ...and the like..., social networking system, non-overlapping networks, humbleness.</i>		№ 46, с. 136.	49 с. 137
10.		Монологические высказывания, диалог- обмен мнениями по теме «Друзья и дружба». Письменное сообщение.	<i>Icon, plasma, advanced, rapid(ly), priority.</i>		№47-53 с. 137-138	№ 53 с. 137
11.		Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.			№ 54-61, с. 139-140	№60 с. 141
12.		Чтение с пониманием основного содержания. Письменное сообщение с опорой на образец..			№ 62-66с. 140.	№ 65 с. 142
13.	Краткосрочный проект: «О любви и дружбе».	Разработка краткосрочного проекта: «О любви и			№ 67-70, с. 142-	№ 67с. 143

		дружбе». Монологические высказывания с аргументацией своего мнения.			143.	№ 70 с. 143
14.		Монологические высказывания о фактах/событиях. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.			№ 71-76с. 144-145.	№ 76 с. 146
15.		Расширение лексического запаса(сочетаемость слов). Аудирование с выбором главных фактов. Диалог-обмен мнениями.			№ 77-82, с. 144-14	№ 82 с. 147
16.		Расширение лексического запаса (словообразование). Чтение с полным пониманием текста.			№ 83-86, с. 146.	№ 86 с.148
17.		Выписки из прочитанного текста. Диалог-обмен мнениями.			№ 87-90 с. 148-149	№ 89 с. 149 № 95 с. 149
18.		Аудирование с выбором главных фактов. Письменное сообщение с опорой на план.			№ 91-95 с. 149.	№ 95 с. 149
19.		Чтение с пониманием основной идеи текста и с извлечением интересующей информации. Подготовка к контрольной работе.			№ 96-100, с. 150-151.	№ 100 с. 151
20.	Контрольная работа в форме теста № 4	Лексико-грамматический тест.				
21.		Анализ контрольной работы. Аудирование с выбором необходимой информации с				

	22.	Краткосрочный проект: « Письмо в будущее»	опорой на языковую догадку. Разработка краткосрочного проекта: « Письмо в будущее».				
--	-----	--	---	--	--	--	--

