





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»  
(средняя школа № 32)

«Рассмотрено»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г  
Руководитель ШМО  
 /Ремизова И.В.

«Проверено»  
заместитель директора  
по УВР  
 /Ремизова И.В.  
«29» августа 2022 г

«Утвержден»  
директор средней школы №  
 /О.В. Копенко  
приказ №01-07/6  
от «29» августа 2022 г

учебного предмета

**Рабочая программа**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

в 10 классе

учитель английского языка  
Поздеевская Н.В.

2022/23 учебный год  
г. Ярославль

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку в 10 классе (базовый уровень)**

### **Пояснительная записка к программе по учебному предмету «Английский язык»**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Примерной ООП СОО.
- Авторской программы по предмету «Английский язык», автор Биболетова М.З. издательство «Титул», 2014г.
- Локального акта образовательного учреждения «Положение о рабочей программе учителя». Утверждён 1 сентября 2016 г., приказ № 01-18/314
- Методического письма о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2019-2020 учебном году. (ИРО)

**Цель** изучения иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего

(полного) общего образования - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Старшая школа - третья ступень общего образования. Данная ступень направлена на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно

общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно образовательному плану школы на изучение английского языка в старшей школе выделяется 208ч.: 10-102 ч, 11-102ч.(3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

*Монологическая речь.*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### ***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 10-11 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### ***Чтение***

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию

которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### ***Письмо***

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### ***Языковые навыки***

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

**5.1.** Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **5.2. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **5.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;



- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Тематическое планирование 10 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>1. Start anew</b></p> <p>Повседневная жизнь. Профессии. Спорт. Современная молодежь.</p> <p>(25 ч) Сентябрь-октябрь</p>	<p>Общение в школе. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы.</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. Подготовленное интервью. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Аудирование с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания.</p>
<p><b>2. Talking on family matters.</b></p> <p>Повседневная жизнь Современная молодежь. (24 ч) Ноябрь-декабрь</p>	<p>Общение в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Писать личное (электронное) письмо. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p>
<p><b>3. Civilisation and progress</b></p> <p>Научно-технический прогресс. Природа и экология (30 ч) Январь-март</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>Читать тексты с определенным извлечением информации, детальным пониманием прочитанного; Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблица);</p>
<p><b>4. The world of opportunities.</b></p> <p>Путешествия. Страны изучаемого языка. Иностранные языки. (24 ч) Апрель-май</p>	<p>Образовательные поездки. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p>Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое). Аудирование с пониманием основного содержания, с выделением нужной/запрашиваемой информации.</p>

**Календарно-поурочное планирование к УМК "Английский с удовольствием под редакцией Биболевой.М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.  
(10 класс).**

**I четверть – 25 часов**

**Unit I «Start anew»**

Повседневная жизнь.

Школьная жизнь.

Спорт.

Современная молодежь.

Дата	№	Название урока.	Основные виды учебной деятельности	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо
	1	Школа. Школьная жизнь.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	<i>Anew, semester, schedule, elective (course), high/middle school, to turn out to be, complete</i>		№ 5,6, с. 9-10	7, с. 11
	2		Аудирование с полным пониманием текста.		Present Perfect (повторение)		№ 2, с.4. п.т.
	3		Соблюдение адекватного произношения: сильная и слабая позиции глагола «иметь». Употребление в речи настоящего завершённого времени.	<i>Boarder, homesick, bright, a scholarship, compulsory, be left behind, meaningful, identity.</i>	Present Perfect (повторение)	№ 15, 16, с. 12-13	№17, с.13.
	4		Чтение с пониманием основного и детального содержания прочитанного. Употребление в речи простого прошедшего времени.		Past Simple (повторение).	№ 20-21, с. 14-15	
	5		Аудирование аудиотекста с полным пониманием содержания.			№ 25-28, с.16	
	6		Разработка краткосрочного проекта «Снова в школу».			№ 33, с.17.	

7		Диалог побуждение к действию по теме «Школьная форма». Аудирование аудиотекста с выбором необходимой информации с опорой на вопросы.	<i>Dress code, to take away, to go ahead, to suppress, in favour of, to back, logo, plain, brand name, trendy.</i>		№ 40-42, с.19	
8		Написание небольшого сообщения, выражающего отношение к школьной форме. Разработка краткосрочного проекта на тему «Школьная форма: опрос».			№ 43-45, с.20	№ 44 с.20
9		Диалог-расспрос с употреблением косвенной речи.		Косвенная речь (повторение). Сложные сущ.-словообразование.	№ 46-54, с.20-22	
10		Аудирование и чтение с полным пониманием текста.			№ 61-63, с.24-25.	№ 61 с. 24
11		Разработка краткосрочного проекта «Модное шоу».			№ 64-65, с.25	
12	Спорт.	Аудирование аудиотекста по теме «Спорт» с выбором главных фактов.		Предложения со структурой I wish...	№ 70, с.27.	№ 72, с.28
13		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Употребление в речи конструкции «Я бы хотел...».	<i>As..., as soon as, as if you were, the same way as.</i>	Употребление конструкций с as.	№ 74-75, с.28-29 №77, с.30	№ 78, с.30
14		Краткое высказывание об олимпийских видах спорта с использованием в речи конструкции		Passive Voice (повторение). Инверсия.	№ 80, с.30; № 82, с. 31	№ 81 с.31

			страдательного залога и инверсии.				
	15		Разработка краткосрочного проекта на тему «Достоинства и недостатки занятий спортом».			№ 85, с.32.	
	16		Чтение с полным пониманием текста.	<i>Dignity, recognition, to award smb. With smth./ outstanding, indignant.</i>	Устойчивые словосочетания.	№ 86, 88, с.33 № 89, 90, с.34.	№ 92, с.34
	17	Современная молодежь.	Аудирование аудиотекста с выбором необходимой информации по теме «Музыкальные пристрастия»	<i>Rhythmic, cute, lyrics, tune, violent.</i>		№ 94, 95, с.36	№ 99, с. 37
	18		Чтение с извлечением основного содержания. Использование в речи условные предложения III типа.	<i>A fan, mature, focus.</i>	Условные предложения 2 типа (Conditional II).	№ 100, с.37 № 104, 105, с. 39	№ 107, с. 39
	19		Чтение с детальным пониманием и с извлечением основного содержания. Соблюдение адекватного произношения эмфатических предложений.	<i>Evoke, despair, response, identity, affect (smth.).</i>	Эмфатические предложения (Emphatic sentences).	№ 108, 109, с.39; №111, 112, с.40.	№ 113, 114, с.41.
	20		Разработка краткосрочного проекта «Музыка в моей жизни».	<i>Enthem</i>			№ 115, с. 41; № 116, с.42.
	21		Диалог побуждение к действию по теме «Жизнь подростка».			№ 119-120, с.43; № 121, 122, с.44.	
	22		Чтение текста с выбором основных фактов. Расширение лексического минимума: выражения со		Словосочетания с time. Придаточные цели (in order	№ 124-132, с.45-46.	№ 133-134, с.47

			словом «время». Подготовка к контрольной работе.		to).		
	23		Контрольная работа в форме теста №1 Внутришкольный мониторинг.			№ 136-139, с.47-48	
	24		Анализ контрольной работы. Аудирование с выбором необходимой информации.	<i>Manage, agenda assignment, long-term, extra-curricular, activities</i>		№ 141, 143, с.48-49.	
	25		Краткое высказывание в виде сообщения по теме.			№ 1-6, с.50-53.	

**II четверть (24 часа)**  
**Unit 2 «Talking on Family Matters»**  
Повседневная жизнь.  
Взаимоотношения в семье.  
Современная молодежь.

	1	Общение в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	Монологические высказывания и чтение художественного текста по теме «История моей семьи».	<i>Fascinating, charming, stunning, enjoyable, striking, monotonous, captivating.</i>	Многосложные слова (произношение).	№ 7, с.55-56; № 58, с.57.	
	2		Аудирование с выбором главных фактов. Употребление в речи фразовых глаголов.	<i>Hand down, find out, start out, go back, come alive, take (someone) back, take out, come from.</i>	Фразовые глаголы.	№ 9, 11, с.57; № 13, с.58.	№ 10, 12, с.57
	3		Краткие высказывания о фактах и событиях по			№ 14, с.58.	№ 14, с.58.

			теме в виде описания.				
	4		Сообщение в связи с прослушанным текстом по теме «Семейная гостиная».	<i>Look out out for someone; get on smb. 's nerves; annoying; fall out; make up with; keep somebody's company.</i>		№ 17, с.59; № 19, 20, с.60.	
	5		Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Синонимия. Употребление в речи модальных глаголов.	<i>Twins.</i>	Синонимия. Глагол can и be able to.	№ 22-23, с.61; № 28-30, с.62-63. № 31, с.63	
	6		Краткие монологические высказывания. Диалог-расспрос по теме.	<i>Sibling, embarrassing, keep an eye on someone, enable, afford, bonus, in laws.</i>	Речевые клише для высказывания собственного мнения.	№ 40, с.65	
	7		Краткие монологические высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение текста с пониманием основного содержания.	<i>Nuclear, extended, argument, cope with, talk through, conflict, fake.</i>		№ 50-51, 53, с.67	№ 4, с.66
	8		Употребление в речи условных предложений III типа.		Условные предложения 3 типа (Conditional III).	№ 55, 58, с.68.	№ 59, с.68.
	9		Краткое монологическое высказывание (описания) с опорой на изображение. Аудирование и чтение с выбором необходимой информации.	<i>A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, compromise.</i>	Словосочетания.	№ 61, 63, с.69; № 67, 68, с.70-71	№ 64, с.70.
	10		Распознавание различных частей речи	<i>Divorce, drawback,</i>	Словообразование:	№ 71, 73, 74, с.72; № 76, с. 73;	



		(словообразование). Чтение с полным пониманием текста.	<i>opponent, make someone cry, fight about everything, have in common, in person, keep a sense of humour.</i>	аффиксация и конверсия (повторение). Глаголы с окончанием – ing (обобщение грамматического материала).	№ 78-81, с.74	
	11	Краткие монологические высказывания с опорой на ключевые фразы. Аудирование с выбором главных фактов.			№ 85, с.75; № 86, 87, с.76; № 88, с.76-77	
	12	Диалог-обмен информацией. Монологическое высказывание с опорой на план.			№ 89, с.77.	
	13	Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.	<i>Marriage, wedding, weird.</i>		№ 91, с.78; № 92, с.79.	
	14	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с выбором главных фактов.			№ 96, 97, с. 79; № 98-100, с.8-81.	
	15	Написание личного письма. Использование в речи видовременных форм глагола.			№ 102, 103, с.81-82.	
	16	Контрольная работа №2 в форме теста. Внутришкольный мониторинг.			С. 83-85	
	17	Анализ контрольной работы. Краткие монологические высказывания по теме.				
	18	Аудирование с				

			выделением основной мысли.				
	19		Употребление в речи видо-временных форм глагола (повторение).				
	20		Чтение с пониманием основного содержания.				
	21		Диалог-расспрос по теме «Семья».				
	22		Чтение с детальным пониманием и с извлечением основного содержания.				
	23		Монологические высказывания по теме (аргументация своего мнения).				

**III четверть (30 часов)**  
**Unit 3 «Civilization and progress».**  
 Научно-технический прогресс.  
 Природа и экология

	1	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Чтение с полным пониманием содержания. Диалог-обмен информацией.	<i>Archaeology, civilization, artifacts, discovery, make a discovery, date back, do research spare, dig, stone tools, evidence, survive, glacial, prehistoric.</i>		№ 5, с.87; № 6, с.88.	№ 4, с.87.
	2		Аудирование с выбором главных фактов. Употребление в речи фраз с глаголами <i>do</i> и	<i>Invention, appliance, investigation.</i>	Фразы с глаголами <i>do</i> и <i>make</i> .	№ 9-11, с.89.	№ 12, с.89

			<i>make.</i>				
	3		Диалог-расспрос по теме. Использование в речи модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	<i>Ape, alien, evolve.</i>	Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.	№ 14, с.90	
	4		Расширение лексического запаса по теме «Природа и экология». Аудирование с выбором главных фактов.	<i>Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature, pygmy, miniature, dwarf, average.</i>		№ 17, с.91	№ 18, с. 91.
	5		Использование степеней сравнения прилагательных, конверсия (повторение)	<i>Supply, rely on, find, report, occur, wonder, rush (ahead).</i>	Конверсия (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение).	№ 25, с.94; № 27, 28, с.95.	№ 3, с.95.
	6		Использование в речи степеней сравнения прилагательных.	<i>Considerably, much (more), a lot (bigger), far, slightly, a bit, a little.</i>		№ 34, с.96.	№ 34, с.96
	7		Чтение с выборочным пониманием нужной информации по теме «Цивилизация Майя». Передача содержания прочитанного с опорой на текст.	<i>Desert, cause, collapse, drought, intense, densely populated, instantly, run out, crucial, in response to, hunter-gatherers, survive.</i>		№ 36, 37, с.97; № 39, с.98.	
	8		Мини-проект «Открытие древних цивилизаций».	Разработка краткосрочного проекта.			№ 42, с.99

	9		Сообщение с опорой на изображение и на прочитанный текст по теме «Влияние изобретений на развитие человечества».	<i>To separate, advance, invention, inventor, requirement, date processing, function, to do without something.</i>		№ 46, 47, с. 100-101.	
	10	Мини-проект «Важные изобретения прошлого»	Монологическое высказывание о фактах и событиях в виде сообщения по теме «Изобретения».		Словообразование: суффиксы: -ion, -tion, ation, -ment.	№ 50-52, с.102.	№53, с.102.
	11		Распознавание и употребление в речи условных предложений смешанного типа.		Условные предложения смешанного типа	№ 55, с.103; № 57,58, с.104.	
	12		Разработка краткосрочного проекта по теме: «Самое важное изобретение прошлого века».			№ 60, с.105	
	13		Аудирование с выделением основной мысли. Краткие высказывания с опорой на план.	<i>Evolve, occur.</i>	Синонимия.	№ 61, 62, 63 с.105.	
	14		Написание краткого отзыва с опорой на план и ключевые фразы.				№ 66, с.107.
	15		Расширение лексического минимума по теме. Распознавание и употребление различных частей речи (словообразование)	<i>Shape, alter, sustain, maintain, accelerate, impact (on) lessen, ecosystem, contribute, invention.</i>	Словообразование: суффиксы -ense, -ance, -ity, -ty. № 69, 70, с.108.	№ 67, 68, с.108.	№71, с.108
	16		Чтение с полным пониманием текста.		Словосочетания (collocation).	№ 71, 72, 73, с.109; № 74, с.110.	
	17		Соблюдение адекватного		Словообразова	№ 76, 77, с.110.	

			произношения. Краткие высказывания по теме «Профессии»		ние: суффиксы: -er, -or, -ist, -icien, -ian. Интернациональные слова.		
	18		Чтение с полным пониманием текста.			№ 80, с.11; № 82, с.112.	№ 81, с.112.
	19	Мини-проект по теме «Изобретение премии»	Разработка краткосрочного проекта по теме «Изобретение премии».			№ 83, с.112-113.	
	20		Употребление в речи инфинитива, –ing формы глаголов. Диалог-расспрос.	<i>Wonder.</i>	Употребление инфинитива и –ing формы глагола.	№ 84, 85, с.114-115.	№ 87, с.115.
	21		Аудирование с полным пониманием основного содержания. Сообщение в связи с прослушанным текстом.			№ 89, с.116-117.	№ 90, с.117.
	22	Мини-проект по теме «Местная достопримечательность»	Разработка краткосрочного проекта по теме: «Местная достопримечательность».			№ 91, 92, с.117.	
	23		Чтение научно-популярного текста с полным пониманием. Распознавание и употребление в речи различных форм выражения будущего времени.		Способы выражения будущего времени (повторение).	№ 94, 95, с.118-119	№ 96, с.119.
	24		Монологические высказывания (с опорой на план и ключевые слова по теме «Мир через 100 лет». Аудирование с выбором главных фактов.	<i>Become, rely on technology.</i>		№ 98-101, с.120-121.	
	25		Чтение биографического			№ 102-103, с.121-122.	

			и художественного текстов, публикаций научно-познавательного характера с пониманием основного содержания.				
	26	Мини-проект «Создай своего робота»	Разработка краткосрочного проекта по теме «Создай своего робота».			№ 106-107, с.123.	
	27		Аудирование и чтение с выбором главных фактов.			№ 1, 2, с. 125-126.	
	28	Контрольная работа №3	Контрольная работа № 3 в форме теста. Внутришкольный мониторинг.			№ 3-6, с. 126-127.	
	29		Анализ контрольной работы. Монологические высказывания по теме «Международные мероприятия по охране окружающей среды».				
	30	Мини-проект по теме «Изменения климата»	Разработка краткосрочного проекта по теме: «Изменения климата».			С. 82-95 (Р.Т.)	
	31		Защита проекта по теме «Изменения климата»				

**IV четверть (24 часа)**  
**Unit IV «The World of Opportunities**  
 Современная молодежь.  
 Путешествия.

Страны изучаемого языка.  
Иностранные языки.

1	Путешествия. Страны изучаемого языка. Иностранные языки.	Расширение лексического запаса по теме. Краткие монологические высказывания с опорой на ключевые фразы. Аудирование с выделением основной мысли.	<i>Be culturally aware, gap year, culture shock, overseas.</i>		№ 1-6, с.128-129	№ 5, 6 с.129 (Р.Т.)
2		Употребление в речи грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели, употребление be used to/get used to.	<i>Exchange programme.</i>	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели. Фразы с глаголом get; грамматические конструкции: be used to/get used to.	№7, 8 с. 130. №9-12, с.130-131.	
3		Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	<i>To provide (with), benefit (from), lifelong, appreciate, to enhance, awareness, maturity, lifetime, assumption, immersion, admission, flexibility</i>	Словообразование	№ 14, 16-18, с. 131-133	№ 19-20, с. 133.
4		Монологические высказывания с элементами аргументации. Написание личного письма (о приеме на работу).			№22, с.133.	№23, с.133.
5		Аудирование с полным		Предлоги во	№ 29, 30, с.134-135.	№31, с.135.

			пониманием текста. Употребление в речи предлогов (во фразах с видами транспорта).		фразах/предложениях с видами транспорта.		
	6		Соблюдение адекватного произношения (интонация в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях).		Интонация вопросительного предложения.	№ 32-34, с.135.	№ 35, 36, с.135-136.
	7		Чтение с пониманием основного содержания.			№ 38, 39, с.138, 139.	№ 4, с. 70 (Р.Т.)
	8		Употребление в речи союзных и вводных слов. Аудирование с выбором необходимой информации.		Союзные и вводные слова.	№ 40-42, с.138	№ 5, с. 41(Р.Т.)
	9		Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Употребление в речи выражений с глаголом <i>mind</i> .	<i>I don't mind!</i> <i>Mind the (step)!</i> <i>Never mind!</i>	Глагол <i>mind</i>	№46, 47, с.139.	№7, с. 72(Р.Т.)
	10		Аудирование с выбором необходимой информации. Монологическое высказывание (описание) с опорой на изображение и ключевые слова.			№ 51-53, с.141.	№8, с. 72(Р.Т.)
	11	Мини-проект «Клуб путешественников».	Разработка проекта по теме «Клуб путешественников».			№54, с. 142.	№ 10, с. 73(Р.Т.)
	12		Чтение и аудирование с полным пониманием. Употребление в речи грамматических конструкции для выражения запрета.		Грамматические конструкции для выражения запрета ( <i>can't; mustn't; be not allowed; is</i>	№ 56, с.143; № 57, 58, 60, с. 144.	



					<i>forbidden/prohibited).</i>		
	13		Аудирование с выбором главных фактов.		<i>Respect, consideration, appreciation</i>		№ 62, 68-70, с.145-146. № 71, с.146.
	14	Мини-проект: «Правила поведения».	Разработка мини-проекта по теме «Правила поведения».				№ 72, с. 146.
	15		Чтение с пониманием основного содержания публицистического текста.				№ 75, 76, с.147-148. № 1,2, с.78(Р.Т.)
	16		Краткие высказывания о фактах и событиях. Аудирование с выделением основной мысли.				№ 79-80, с. 148
	17		Аудирование с выбором необходимой информации. Краткие высказывания в связи с прослушанным текстом.				№ 86-89, с. 149. № 3, с.78(Р.Т.)
	18		Расширение лексического минимума по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного текста.		<i>Unaware, frustrating, adapt, decrease, rewarding.</i>	Словообразование: суффиксы и приставки (un-, in-, im-, -ing).	№ 91-93, с. 150-151. № 4, с. 79(Р.Т.)
	19		Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова.		<i>Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent.</i>		№ 98, с. 152; № 100, с. 153; № 104, с. 154. № 7, с. 80(Р.Т.)
	20	Контрольная работа № 4 в форме теста.	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа № 4 в форме теста.				№ 105, с. 154-155.
	21	Мини-проект	Разработка мини-проекта				№ 1, с. 157.

		по теме «В принимающей семье»	по теме «В принимающей семье»				
	22		Монологические высказывания по теме «Путешествия».			№ 2-6, с. 158-159	