




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
(средняя школа № 32)

«Рассмотрено»

Протокол № 1


от «29» августа 2022 г

Руководитель ШМО

 /Ремизова И.В.

«Проверено»

заместитель директора
по УВР

 /Ремизова И.В.

«29» августа 2022 г

«Утверждено»

директор средней школы №32

/ О.В. Копейкина

приказ №01-07/64

от «29» августа 2022 г



Рабочая программа

учебного предмета

ИСТОРИЯ

в 10 - 11 классе

учитель истории

Яцкевич Е.Ю.

2022/23 учебный год

г. Ярославль

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015г. №1577)
2. Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения средней школы №32;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
5. Учебный план ОУ
6. Календарный учебный график ОУ
7. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях. М., «Русское слово», 2019.

Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.:ООО «Русское слово», 2019.

Учебники: В.А. Никонов, С.В. Девятов «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2-х частях 1914-2016. /В. А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2019.

Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово», 2019.

Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности,

уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое

и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как

активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания

в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать

параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения

поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности

с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный по-

иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия

в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы

в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого

переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников

и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со

сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении

групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

На предметном уровне в результате освоение курса истории на

базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;

- раскрывать сущность методов исторического познания
- и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории;
- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,

процессами, персоналиями;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века; давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- отбирать информацию о жизни людей родного края в истории XX века;
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России, Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая История

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Место России в новейшей истории.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Мир в начале XX в.—предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.

Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма».

Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока —Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско – Вашингтонская система. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего

Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.]

Страны Запада в 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека. Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Страны Латинской Америки в I половине XX века. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и

страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.

Международные отношения в 1920 –е годы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).

Великая депрессия и Мировой экономический кризис. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально- психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом.

Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции.

Наращение агрессии. Германский нацизм. Италия в 1930-е гг. Особенности итальянского фашизма.

Особенности германского фашизма. Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.)

Испанская республика и советский опыт. Предпосылки образования военно- авторитарной диктатуры Франко.

Международные отношения в 1930 – е годы. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг.

Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

Раздел 3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Лендлиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких

территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.

Раздел 4. Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

Политика «Разрядки». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.

Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.

Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления».

Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.

Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Послевоенное развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».

Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Раздел 5. Современный мир

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.

Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

История России

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ».

1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой

мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало

Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния.

Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его

международное значение. Модернизация экономики и науки

в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР

в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика

СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала

1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика

и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене.

Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной

оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности

и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки

корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации

в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика

в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Рабочая программа по истории в 10 классе на 2022/ 2023учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ ур о к а	Тема	Основные понятия	Формы контроля	ИКТ	Дата
I	Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Гонка вооружений и милитаризация. Накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	Гонка вооружений милитаризация Национализм «Империализм».	Работа с лентой времени, фронтальный опрос		5.09
2	Первая мировая война: фронт и тыл. Цели войны. Планы сторон. На фронтах первой мировой войны.	«Бег к морю» Позиционная война	Устный опрос составление таблицы	Мультимедийная презентация	6.09
3	Первая мировая война: фронт и тыл. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	геноцид	Устный опрос, составление таблицы, работа с картой		12.09
II	Межвоенный период(1918 – 1939)				
4	Послевоенное мироустройство. Версальско Вашингтонская система	Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Малая Антанта	Устный опрос		13.09

5	Революционная волна после Первой мировой войны. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны, подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны.	«красная угроза».	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой		19.09
6	Страны запада в 1920-е годы. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг.		Работа с документами, беседа		20.09
7	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	«Великий поход», «индийская национальная идея»	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой		26.09
8	Великая депрессия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Дифференцированные задания, изложение материала с использованием модулей.		27.09
9	Нарастание агрессии. Германский нацизм. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	тоталитаризм «Пивной» путч. «Ночь длинных ножей».	письменные задания по раздаточному материалу	Видеоурок	3.10
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна.	Коминтерн	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой		4.10
11	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.		работа над понятиями, датами, фактическим материалом		17.10

12	Политика «умиротворения» агрессора. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Политика «невмешательства» пацифизм	Составление схем		18.10
13	Развитие культуры в первой трети XX века.	Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм	Устный опрос, составление сравнительной таблицы	Мультимедийная презентация	24.10
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: Межвоенный период(1918 – 1939)		тестирование		25.10
III	Вторая мировая война				
15	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Рост советско-германских противоречий.	Дивизия; «странная война»; блицкриг; коллаборационисты; гетто	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой	Мультимедийная презентация	31.10
16	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины.	Пёрл-Харбор; Ленд-лиз; план «Ост»	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		1.11

17	<p>Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.</p>	<p>«Большая тройка». Каирская декларация.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию параграфа.</p>		7.11
18	<p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. «Новый порядок». Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.</p>	<p>Нацистская политика геноцида; холокост; Партизанская война</p>	<p>работа над понятиями, датами, фактическим материалом</p>	Видеурок	8.11
19	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p>	<p>Демилитаризация; декартелизация; Денафикация ; военный трибунал</p>	<p>Поиск информации в сети Интернет изложение материала с использованием модулей</p>	Мультимедийная презентация	14.11

20	Наступление союзников против Японии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.	Нюрнбергский трибунал	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой		15.11
21	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Повторительно-обобщающий урок по теме: Вторая мировая война	Вето; Совет Безопасности;	работа над понятиями, датами, фактическим материалом	Мультимедийная презентация	28.11
IV	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».		Работа с документами , Работа в группах при дискуссиях, дебатах		
22	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	«железный занавес»; НАТО; ОВД локальные конфликты	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой		29.11
23	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики холодной войны. Итоговое повторение по теме: «Мир в первой половине XX века».		Устный опрос, проблемная беседа	Мультимедийная презентация	5.12
	Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (13 часов)				

24	Российская империя накануне революции	Дуализм; рабочий класс; эсеры; большевики; меньшевики; модернизация	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.		6.12
25	Россия в Первой мировой войне	Антанта; Тройственный союз	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.		12.12
26	Война и общество	Консерватизм; Конституционализм; продразверстка	Ответы на вопросы по содержанию параграфа		13.12
27	Наращение кризиса	«Прогрессивный блок»	Устный опрос, проблемная беседа		19.12
28	Российская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю	Временное правительство; белые, двоевластие	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		20.12
29	Приход к власти партии большевиков	СНК, совнарком	Работа в группах при дискуссиях, дебатах		26.12
30	Становление советской власти	Классовая борьба, ВЦИК; ВЧК; ВСНХ	работа с картой, работа над понятиями, датами, фактическим материалом		27.12
31	Начало Гражданской войны	КОМУЧ; Директория, Интервенция РККА; реввоенсовет	Устный опрос, составление хронологической таблицы		9.01
32	Россия в годы военного коммунизма	Политика военного коммунизма, национализация, главкизм, продотряды, продразверстка, ГОЭЛРО	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		10.01
33	Общество в эпоху революционных потрясений	Деградация; «буржуйки»	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		16.01

34	Революция и культура	Авангард, футуризм, комсомол, рабфаки, ликбез	Подготовка сообщений, рефератов		17.01
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.		Контрольная работа		23.01
	Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920–1930-е гг. (9 часов)				
36	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	НЭП, продналог, кулаки, концессия, кооперация	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		24.01
37	Образование СССР. Национальная политика. Внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Коренизация, автономизация, троцкизм, лишенцы	Работа в группах при дискуссиях, дебатах		30.01
38	Индустриализация и коллективизация в 30-годы.	Индустриализация, коллективизация, колхоз, ТУРКСИБ, МТС, стахановцы, ТОЗ	Устный опрос, составление таблицы		31.01
39	Политическое развитие СССР в 30-е гг.	репрессии	работа над понятиями, датами, фактическим материалом Устные сообщения по дополнительному материалу.	Видео-урок	6.02
40	Советское общество в 1920-1930 годы.	Советизация, пролеткульт, челюскинцы, червонцы, ударники, урбанизация	Дифференцированные задания, изложение материала с использованием модулей		7.02
41	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 г.г.		Составление схем		13.02
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920–1930-е гг.				

44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Наука и культура СССР	Имажинисты, реализм, конструктивизм	сообщения		28.02
43	Р/К Ярославский край в 1920-30 гг.		Составление ментальной карты		27.02
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.		тест		14.02
43	Р/К Ярославский край в 20-30 г.г.		сообщения		27.02
44	Культурное пространство советского общества в 20-е годы. Наука и культура в СССР.		Дифференцированные задания, изложение материала с использованием модулей		28.02
	РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ (20 часов)				
45	СССР накануне Великой Отечественной войны	План Барбаросса	Развернутый план		06.03
46	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	Народное ополчение, блицкриг	Устный опрос, проблемная беседа, работа с картой.	Мультимедийная презентация	07.03
47	Битва за Москву	таран	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		13.03
48	Оборона Ленинграда	Дорога жизни	Мини-проекты		14.03
49-50	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Коренной перелом	Дифференцированные задания, изложение материала с использованием модулей	Видео-урок	20-21.03
51	Война и общество.	Добровольцы, рабочие колонны	сообщения		27.03

52	Р/К. Ярославский край в годы войны.		Работа в группах		28.03
53	Во вражеском тылу.	Новый порядок Коллаборационизм сепаратизм, холокост	Подготовка письменных сообщений, рефератов	РЭШ	10.04
54	Партизанское и подпольное движение	Партизаны, подпольщики,	Поиск информации в сети Интернет, работа с документами		11.04
55	Культура и наука в годы войны	РПЦ	Дифференцированные задания, работа над понятиями, датами, фактическим материалом		17.04
56	Культура и наука в годы войны.		Сообщения		18.04
57	Победа СССР Великой Отечественной войне.	Антигитлеровская коалиция	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		24.04
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИИ		Сообщения		25.04
59	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Денацификация, демилитаризация, декартелизация	Устный опрос		2.05
60	Победа: итоги и уроки.	Репатриация остарбайтеры	работа над понятиями, датами, фактическим материалом		15.05
61	Контрольная работа		Контрольная работа		16.05
62	Фальсификация итогов Второй мировой войны	Фальсификация	проблемная беседа		22.05
63	Защита проектов по теме: Великая Отечественная война		Дифференцированные задания		23.05
64	Р/К Ярославский край в послевоенные годы		Работа с документами		29.05

65	Итоговое повторение		Контрольная работа		30.05
-----------	---------------------	--	--------------------	--	--------------

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Основные понятия	Формы контроля	ИКТ	Дата
	Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.				
1	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &16	социально ориентированная рыночная экономика, экономическое чудо	Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей.		5.09
2	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17		Задания на определение понятий урока, работа у доски .	РЭШ	6.09
3	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &18.	«неоконсерватизм», «индустриальное общество», «компьютерная революция»	Составление сравнительной и хронологической таблицы		12.09
4	Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19		Урок - практикум		13.09
5	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20	интеграция	Сообщение о деятельности Европарламента		19.09

6	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	СНГ	Исторический диктант.	Мультимедийная презентация	20.09
7	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	Национальные конфликты	Устный опрос, сообщения		26.09
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»		тест		27.09
	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке				
9	Япония и новые индустриальные страны &22.	«новые индустриальные страны» (НИС).	проблемная беседа	Мультимедийная презентация	3.10
10	Китай на пути модернизации и реформирования. &23	«большой скачок», «культурная революция»	Фронтальный опрос		4.10
11	Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24	Модернизация	Урок-практикум		17.10
12	Исламский мир: единство и многообразие &25	«арабская весна»	Фронтальный опрос	Видео-урок	18.10
13	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26		Устный опрос, работа с текстом учебника		24.10
14	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27	«левый поворот»	Устный опрос составление таблицы		25.10
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»		тест		31.10
	Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.				

16	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль &28		Урок-практикум	Видео-урок	1.11
17	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль &28	«массовая культура»	проекты		7.11
18	Основные направления в искусстве и массовая культура &29		Устный опрос, сообщения	РЭШ	8.11
19	Основные направления в искусстве и массовая культура &29		Устный опрос, работа с текстом учебника, сообщения		14.11
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наука и культура в XX–XXI вв.»		Контрольная работа		15.11
	Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия				
21	Основные проблемы развития современного общества &30		Устный опрос, работа с текстом учебника	Видео-урок	28.11
22	Основные проблемы развития современного общества &30		проблемная беседа		29.12
23	Итоговое повторение по курсу Новейшая история		тест		5.12
	История России (45 часов)				
	Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.				
24	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	Идеологический контроль «мичуринская биология»	Составление исторических портретов политических деятелей		6.12

25	Внешняя политика СССР в 1945– 1964 гг.	«Доктрина Трумэна» Берлинский кризис НАТО, СЭВ	Составление хронологической таблицы		12.12
26-27	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	«оттепель» «Ленинградское дело» десталинизация	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.	Мультимедийная презентация	13-19.12
28	Культура и духовная жизнь в СССР 1950-е – 1960-е гг.	«Шестидесятники», движение КВН	Работа в группах при обсуждениях, дебатах – анализ явлений и ситуаций		20.12
29	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	«Движение неприсоединения» Карибский кризис	Составление кластера – схемы	Видео-урок	26.12
30	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	«Косыгинская реформ»" БАМ , «застой»	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.		27.12
31	Духовная жизнь советского общества в 1970-е-начале 1980-х гг.	«Хельсинская группа», инакомыслие, «двоемыслие», самиздат	Создание Ментальной карты	Мультимедийная презентация	9.01
32	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	Теневая экономика, развитой социализм	Работа в группах при обсуждениях		10.01
33	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	Конфронтация СОИ	Составление хронологической таблицы		16.01

34	Перестройка, гласность и кризис советской политической системы.	Перестройка, гласность, демократизация	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.		17.01
35	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Ножницы цен, хозрасчет	анализ явлений и ситуаций		23.01
36	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	«Новое мышление» СНВ, стратегия ускорения	Составление исторических портретов политических деятелей		24.01
37	Кризис и распад СССР	ГКЧП, СНГ референдум «Парад суверенитетов»	проблемная беседа	Видео-урок	30.01
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»		тест		31.01
	Раздел 2. Российская Федерация в 1991–2016 гг.				
39-40	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	«шоковая терапия» Гиперинфляция, ваучеры, приватизация	анализ явлений и ситуаций	РЭШ	6-7.02
41	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.	Федеральное собрание, Государственная дума	Устный опрос, работа с текстом учебника, сообщения		13.02
42	Политика и экономика России в 1993-1995 гг	Рыночная экономика Финансовая пирамида, «челноки»	Самостоятельная работа с текстом учебника		14.02

43-44	<p>Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.</p> <p><u>Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Трудности повседневной жизни. Социальная поляризация общества.</u> 2ч</p>	Поляризация общества, фундаментализм	Мини-проекты	Мультимедийная презентация	27-28.02
45	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	«Семибанкирщина» Дефолт, импичмент	Составление исторических портретов политических деятелей		6.03
46-47	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p><u>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Россия на постсоветском пространстве.</u></p> <p>2ч</p>	АТС, АСЕАН, АТЭС	Устный опрос, работа с текстом учебника, сообщения	РЭШ	7-13.03
48-49	<p>Политическое развитие России в 2000-2020 гг.</p> <p>Политическое развитие России в 2000-2020 гг.</p> <p>Расстановка политических сил на современном этапе.</p>	<p>Многopартийность, политический плюрализм</p> <p>ОНФ</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника		14-20.03
50-51	<p>Экономика России в 2000-2020 гг.</p> <p>Экономика России в 2000-2020 гг. Россия в системе мировой экономики.</p>	Национальная технологическая инициатива, нанотехнология	Практическая работа		21-27.03
52	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	демография	Фронтальный опрос, работа с текстом учебника		28.03

53-54	Внешняя политика России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в. Украинский кризис.	ЕЭП,БРИКС,ШОС «Украинский кризис»	Сообщения	Видео-урок	10-11.04
55	Образование, наука и культура России в конце XX – XXI вв.		Мини-проекты, эссе		17.04
56	Религия в духовной жизни страны.				18.04
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская федерация в 1991-2020г.		тест		24.04
58	Р/к Ярославский край в 1990-2020 гг.		конспект		25.04
59	Практическая работа: Обобщение по курсу		Практическая работа		2.05
60	Р/К Образование, наука и культура Ярославского края в конце XX – XXI вв.		сообщения		15.05
61	Контрольная работа по теме: Российская федерация в начале XXI века.		Контрольная работа		16.05
62	Ярославский край на современном этапе		Конспект-кластер		19.05
63	Итоговое повторение				22.05