

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32 ИМЕНИ В.В. ТЕРЕШКОВОЙ

ПРОГРАММА

перехода

в эффективный

режим работы

Введение

Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой»;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой»;
- Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» на 2020 – 2024 годы.

Приоритетной целью муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» (далее – Школа) в соответствии с программой развития школы является совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.

Миссия Школы заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого обучающегося с учетом их склонностей и способностей.

Коллектив Школы стремится обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимальный уровень формирования человеческого капитала выпускников, выраженного в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Школа должна стать учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития их интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и сохранение здоровья обучаемых.

Задача образования Школы – воспитание социально-востребованного здорового человека, обладающего такими качествами как инициативность, умение творчески и нестандартно мыслить, работать в команде, умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки.

Выпускник Школы – образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий потребностью в расширении познаний, в постоянном самообразовании, саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании, ориентированный на сегодняшний и будущий успех.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	8 (4в класс – ОВЗ)	152	19
5-9 классы	6 (5б класс – ОВЗ)	120	24
10-11 классы	2	26	13
Итого	16	298	19

Школа обеспечена квалифицированными кадрами в составе:

директор школы – 1

заместитель директора школы по УВР – 2

заместитель директора по обеспечению безопасности – 1

заведующий хозяйством – 1

учителя - 27

педагог-психолог - 1

социальный педагог – 1

учитель – дефектолог – 1

Педагоги Школы аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию: 30% педагогов, из них высшей категории - 4 человека, первой – 5 человек. Доля молодых специалистов в Школе составляет 33%.

Кандидаты наук - 3

Педагоги Школы награждены:

значком «Отличник народного образования» - 1 человек,

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4 человека,

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 12 человек,

100% педагогов прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в Школе (в том числе по ФГОС НОО и ФГОС ООО), 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

В 2022 году в Школу пришло 4 молодых педагога.

Характеристика контингента обучающихся Школы

Категории	Семейная ситуация с признаками социального риска	Обучающиеся, в отношении которых осуществляется индивидуально-	Обучающиеся по адаптированному образователь-
-----------	--	--	--

		профилактическая работа	ным программам
Обучающиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (малоимущие)	24		
Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	3	3	
Образовательной организацией		9	
Территориальным подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по ЯО		1	
Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав		1	
Обучающиеся из числа детей-инвалидов		2	1
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			57

Обучение в Школе ведется в одну смену. Для обучающихся 1-х классов обеспечивается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. 5-ти дневная рабочая неделя для 1-11 классов.

Организация образовательной деятельности в Школе строится на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное общее, среднее общее), в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом особенностей контингента обучающихся.

Спектр образовательных услуг:

➤ 1-4 классы:

- «Школа России»
- Адаптированные программы для детей с ОВЗ

➤ 5 – 9 классы:

- Общеобразовательные программы
- Адаптированные программы для детей с ОВЗ

➤ Индивидуальное обучение на дому 2 человек (1 человек (ребенок-инвалид), 1 ребенок ОВЗ)

В школе организовано:

- 8 групп продленного дня:

- для обучающихся 1-4 классов организованы следующие внеурочные занятия:

«Разговор о важном», «Увлекательная математика», «Юный пешеход», «Музейное дело», «Научные эксперименты», «Основы компьютерной грамотности», «Рукотворный мир», «Игры народов мира», «Счастливый английский», «Музыкальный мир»

- для учащихся с ОВЗ 1-4 классов организованы коррекционные занятия:

«Сосчитай-ка», «Риторика», «В мире слова», «Счастливый английский», «Логопедические игры», «Музыкальная ритмика», «Мой эмоциональный мир».

- для обучающихся 5-9 классов организованы следующие внеурочные занятия:

«Разговор о важном», «Олимпийские игры», «Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Функциональная грамотность», «Основные вопросы предмета математика», «В мире профессий», «История Ярославского края», «Научные эксперименты».

- для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов организованы следующие внеурочные занятия:

«В мире математики», «Логопедические игры», «В мире слова».

Для обучающихся 10-11 классов организованы следующие внеурочные занятия:

«Разговор о важном», «Основные вопросы предмета «Математика», «Олимпийские спортивные игры», «Профессия через науку. Химия», «Воспитание через биологию», «Мой

родной язык – русский».

Показателями результативности образовательной деятельности Школы являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации, всероссийские проверочные работы.

Из 298 обучающихся школы успевают 84 (100%) (не аттестуются 1 классы). На «4» и «5» закончили учебный год – 98 учащихся (33%).

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Показатель	Количество неуспевающих по всей школе	Закончили с «3» по одному предмету	Закончили с «4» по одному предмету	Закончили на «4» и «5»	Закончили на «5»
2017-2018	7	21	1	15	3
2018-2019	10	9	3	6	0
2019-2020	5	9	4	34	13
2020-2021	3	10	5	38	15
2021-2022	7	5	0	73	25

Выводы: наблюдается значительное увеличение количества обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5», а также «круглых» отличников.

Результаты ГИА-9 в 2022 году.

Все девятиклассники (коррекционный класс детей с ОВЗ, вариант 7.1) школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году в школе не было выпускников 11-х классов в связи с чем нет результатов ГИА-11.

В 2021 году на базе школы был открыт Менделеевский класс и осуществлен набор детей на уровень среднего общего образования. Это инновационный проект РХТУ им. Д.И. Менделеева при поддержке Благотворительного фонда В.В. Терешковой создания современных классов естественно-научного профиля.

В 2021/22 учебном году был осуществлен второй набор в Менделеевского класса.

На базе школы реализован образовательно-профориентационный проект: «Университетские субботы».

Цели и задачи проекта:

- Развитие творческих способностей и повышение интереса к изучению химии и биологии
- Знакомство с ведущими ВУЗами Ярославля и Москвы
- Получение новых знаний и опыта

- Пополнение портфолио (50% занятий – сертификат участника)
- Написание индивидуальных проектов
- Уверенность в выборе дальнейшей образовательной траектории и профессии.

К участию приглашались обучающиеся школ г. Ярославля, ориентированные на углубленное изучение химии и биологии. Так проектом было охвачено более 200 обучающихся школ города Ярославля.

Традиционно обучающиеся Школы принимают участие, как во всероссийской олимпиаде школьников, так и в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В текущем учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по 1 предмету, на 25% и увеличилось число призеров и победителей школьного этапа олимпиады на 50%. Кроме того, в школе ученики 10 и 11 классов, которые впервые в школе стали победителями муниципального этапа ВсОШ, принимали участие в региональном этапе. Обучающийся 11 класса является призером регионального этапа ВсОШ по биологии.

Общей целью воспитания Школы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Здоровый образ жизни
- Профориентационное воспитание
- Трудовое воспитание
- Политическая культура
- Экологическое образование
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 270 человек/91%.

Показателями положительной динамики работы Школы является:

- изменение имиджа Школы
- значительное увеличение контингента

- набор обучающихся на уровень среднего общего образования 10-11 классы естественно-научного профиля «Менделеевские классы»

- социальное партнерство с ВУЗами региона и г. Москвы
- улучшение материально-технических условий, создание в Школе современной образовательной среды
- увеличение количества молодых специалистов и педагогов с опытом работы, включая кандидатов наук, работающих в школе
- работающая система наставничества
- развитие дополнительного образования в Школе, в том числе с использованием социального партнерства
- большое количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (школьных, районных, городских, областных);
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- стабильные результаты творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса на уровнях городского, школьного, регионального уровней;
- положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;

В 2022 школа принимала участие в работе муниципальной инновационной площадки и являлась муниципальным ресурсным центром.

Муниципальная инновационная площадка «Сопровождение непрерывного профессионального роста молодых специалистов в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций».

Идея: выстроенная модель сопровождения молодых специалистов на основе партнерства образовательных организации общего и профессионального образования способствует повышению качества подготовки молодого специалиста и его адаптацию в профессиональной среде через активное участие работодателя в обсуждении и согласовании основных образовательных программ профессионального образования, организации практики, государственной итоговой аттестации. Разработанная модульно-кейсовая программа позволит администрации общеобразовательной школы выстраивать индивидуальную работу с молодыми специалистами через систему представленных модулей и кейсов, с учетом их профессиональных и личностных дефицитов.

Школа являлась муниципальным региональным центром по тематике «Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений».

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2020 году Школа стала участником регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика РФ» в части проведения работ по прокладке волоконно-оптических линий связи и беспроводного широкополосного доступа к сети Интернет до 100 мбит/с.

В 2020 года обучающиеся школы приняли участие в муниципальном проекте «Школьное инициативное бюджетирование», в результате чего во дворе школы установлена полоса препятствий и вокраут-площадка для спортивных занятий, подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки обучающихся школы к участию в соревнованиях.

К новому учебному году в Школе полностью обновлены помещения пищеблока: сделан ремонт и приобретены новые мебель и оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

На 1 сентября произведен ремонт фасада, а также всех помещений Школы.

Приобретено и установлено оборудование для обеспечения антитеррористического режима и системы безопасности учреждения в целом: АПС, СКУД, СОУЭ, видеодомофоны, камеры видеонаблюдения по периметру школы и в помещениях.

В результате проведенного анализа выявлены слабые стороны и угрозы развитию Школы:

1. Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории (соответствие занимаемой должности).
2. Большое количество молодых неопытных специалистов.
3. Сложность контингента обучающихся, большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и, как следствие, с низким уровнем учебной мотивации и высоким уровнем школьной неуспешности.

В результате проведенного мониторингового исследования обучающихся Школы были определены следующие факторы риска:

1. Низкая учебная мотивация некоторых обучающихся
2. Наличие обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные факторы определены следующими причинами:

1. Низкий уровень знаний педагогов в вопросах повышения мотивации обучающихся, возможности влияния на уровень учебной мотивации через урочную и внеурочную деятельность.
2. Недостаточный уровень использования педагогами эффективных образовательных технологий.
3. Недостаточный уровень вовлеченности родителей в учебный процесс детей и мероприятия школы.

Цели и задачи Программы

Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Повышение уровня мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, выявить ведущие мотивы учебной деятельности.
2. Обучить педагогов способам и приемам создания на уроке условий, способствующих возникновению у обучающихся мотивации к учебной деятельности.
3. Организовать цикл групповых мероприятий с педагогом-психологом, способствующих повышению мотивации обучающихся.
4. Организовать серию психологических консультаций педагога-психолога с родителями, чьи дети имеют низкую учебную мотивацию.
5. Организовать цикл мероприятий с педагогом-психологом, направленных на повышение учебной мотивации и формирование ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности.
6. Мотивировать педагогов к применению эффективных педагогических технологий при организации образовательной деятельности.
7. Организовать проведение уроков в соответствии с выявленными ведущими мотивами учебной деятельности обучающихся.
8. Разработать цикл профориентационных мероприятий.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Уменьшение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности

Задачи:

1. Определить группу обучающихся, у которых понизилась успеваемость и группу слабоуспевающих учеников с целью дальнейшей организации совместной работы педагога-психолога, классных руководителей, обучающихся и родителей.
2. Создать условия для занятий обучающихся по программам индивидуальных и групповых занятий по предметам.
3. Расширить спектр курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся (личная и эмоционально-волевая сфера).
4. Создать условия для получения обучающимися дополнительного образования.
5. Организовать консультации для обучающихся, в том числе с использованием сетевых форм.
6. Внедрить в практику работы педагогов техники формирующего оценивания.
7. Разработать и внедрить в практику работы педагогов программу психологического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
8. Разработать алгоритм работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
9. Осуществлять адресную корректировку методик преподавания.
10. Создать условия для активного участия родителей в решении вопросов по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся.

11. Осуществлять корректировку системы отношений учитель-ученик.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Низкая учебная мотивация обучающихся

1. Диагностика с целью выявления уровня учебной мотивации среди всех обучающихся.
2. Собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями по поводу выяснения возможных причин и составления совместного плана работы по повышению мотивации обучающихся.
4. Цикл классных часов на темы: «Зачем я учусь в школе?» «Что мне мешает хорошо учиться?» и др., с последующими рекомендациям отдельным ученикам.
5. Регулярные родительские собрания по итогам успеваемости обучающихся (с приглашением учителей-предметников, педагога-психолога, завуча) с предоставлением рекомендаций о способах повышения мотивации для родителей.
6. Усиленная работа с родителями через индивидуальные встречи с педагогом-психологом, классными руководителями.
7. Внутрифирменное обучение педагогов способам и приемам создания на уроке условий, способствующих возникновению у обучающихся мотивации к учебной деятельности.
8. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
9. Обмен опытом с социальными партнерами из педагогического сообщества.
10. Реализация новой программы по внеурочной деятельности, направленной на поддержание мотивации обучающихся.
11. Адресная помощь обучающимся, находящимся среди группы риска учебной неуспеваемости.
12. Привлечение родителей к активному решению вопросов по снижению учебной неуспешности через регулярные родительские собрания, встречи с психологом и другие условия;
13. Психологические рекомендации для учителей с целью улучшения взаимоотношений в диаде ученик-учитель.
14. Тренинговые мероприятия и психологические рекомендации для родителей, чьи дети считаются неуспешными в учебе с целью обучения и научения формам поведения, помогающим поддержать обучающегося и повысить его успеваемость.
15. Тренинговые мероприятия и психологические рекомендации для всех родителей с целью предотвращения попадания их детей в группы риска по учебной неуспеваемости.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. Внесение изменений в учебный план: организация индивидуальных и групповых занятий по предметам.
2. Разработка программ индивидуальных и групповых занятий по предметам.
3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

4. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
5. Разработка программ дополнительного образования.
6. Составление плана работы по организации консультативной помощи, в том числе с использованием сетевых форм.
7. Привлечение к взаимодействию социальных партнеров.
8. Заключение сетевых договоров, согласование планов взаимодействия.
9. Использование техник формирующего оценивания.
10. Взаимопосещение педагогами уроков.
11. Организация административного контроля
12. Корректировка внутришкольной системы оценивания.
13. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
14. Разработка алгоритма работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
15. Обобщение и трансляция лучшего опыта работы педагогов.
16. Организация работа «коучей» педагогов.
17. Проведение циклов мероприятий, направленных на коррекцию отношений «учитель-ученик»

Лица, ответственные за достижение результатов

Цель	Ответственные лица
Повышение уровня мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя
Уменьшение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя