

С учетом мнения  
управляющего совета  
Протокол №4  
от «24» июня 2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №11  
от «24» июня 2022 г.

Утверждено приказом  
директора  
средней школы № 32  
от «29» июня 2022 г.  
№ 01-07/60



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ В.В. ТЕРЕШКОВОЙ»**

Срок реализации программы – 4 года

г. Ярославль

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - Цели реализации программы начального общего образования
  - Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования
  - Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
- 1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
  - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3 Рабочая программа воспитания

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Учебный план
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Календарный учебный график
  - Календарный план воспитательной работы
- Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.4 Общесистемные требования
- 3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.6 Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.7 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.8 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.9 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 разработана на основе следующих документов:

- ✓ «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ✓ Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы)
- ✓ Уставом средней школы №32.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### 1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования

#### Цели реализации программы начального общего образования

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
2. Обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
3. Создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся средней школы №32, реализующей программу начального общего образования.

#### Принципы формирования и механизмы реализации программы основной образовательной программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования основной образовательной программы	Механизмы реализации программы начального общего образования основной образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"><li>– единства образовательного пространства;</li><li>– дифференциации;</li><li>– индивидуализации обучения;</li><li>– вариативности обучения;</li><li>– преемственности и перспективности;</li><li>– интеграции обучения и воспитания;</li><li>– здоровьесбережения;</li><li>– обеспечения государственных гарантий.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебный план начального общего образования средней школы №32.</li><li>2. Индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</li><li>3. План внеурочной деятельности средней школы</li></ol>

	<p>№32.</p> <p>4. Календарный план воспитательной работы средней школы №32.</p> <p>5. Годовой план работы средней школы №32.</p> <p>6. Календарный учебный график средней школы №32.</p> <p>7. План финансово-хозяйственной деятельности средней школы №32.</p> <p>8. Локальные акты средней школы №32.</p> <p>9. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>10. Мониторинги для измерения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.</p>
--	--

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

В основе основной образовательной программы начального общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы №32, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 разработана в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих ПООП.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на изучение родного языка (русского языка), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой №32. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Приложение. «Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в средней школе №32»

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе №32 и вне средней школы №32 (в форме семейного образования). Обучение в средней школе №32 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение. «Положение о формах получения образования и формах обучения в средней школе №32»

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой №32 как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования средняя школа №32 вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Приложение. «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий»

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2022/23 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2023/24 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2024/25 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2025/26 учебный год»

Программы начального общего образования средней школы №32 обеспечиваются за счет вариативности содержания:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2022/23 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2023/24 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2024/25 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2025/26 учебный год»

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2022/23 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2023/24 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2024/25 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2025/26 учебный год»

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2022/23 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2023/24 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2024/25 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2025/26 учебный год»

2) возможности разработки и реализации средней школой №32 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2022/23 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2023/24 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2024/25 учебный год»

Приложение. «Учебный план средней школы №32 на 2025/26 учебный год»

3) возможности разработки и реализации средней школой №32 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы №32.

Приложение. «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»

Образовательная деятельность по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В средней школе №32 применяется технология формирующего оценивания наряду с суммативным оцениванием, которое позволяет соответствовать требованиям ФГОС, в частности: учитывать индивидуальность обучающихся, прививать тягу к самообразованию, овладевать межпредметными навыками.

В средней школе №32 постоянно развивается культура образовательной среды, реализующей программу начального общего образования.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой №32.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение. «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №32»

Приложение. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Выполнение требований ФГОС НОО достигается на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, для чего созданы благоприятные условия ведется работа с применением инновационных педагогических технологий, организована работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Выполнение требований ФГОС НОО достигается на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, для чего созданы благоприятные условия в организации. В школе функционирует кадетское объединение «Десантник», ведется работа с применением инновационных педагогических технологий, организована работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;</li><li>активное участие в социально значимой деятельности;</li><li>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</li><li>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</li></ol>
---	---



	<p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Для мониторинга планируемых результатов обучения в средней школе №32 создана система оценивания.</p> <p><u>Приложение. «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №32»</u>  <u>«Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</u></p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №32 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации согласно закону об образовании, педагогами средней школы №32 реализуются в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами средней школы №32 самостоятельно, рассматриваются на заседаниях МО, а также утверждаются приказом директора школы.</p> <p><u>Приложение. Учебный план средней школы №32</u>  <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u></p>
<p>3) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №32;</p>	<p>Рабочая программа воспитания средней школы №32 разработана: П.2.3. основной образовательной программ начального общего образования;</p> <p>На основе рабочей программы воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы в средней школе №32.</p> <p><u>Приложение. «Календарный план воспитательной работы в школе на 2022/23 уч.год».</u></p>
<p>4) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана.</p> <p>П.2.2 основной образовательной программы начального общего образования</p>

<p>различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	
<p>5) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования разработана. П.1.3. основной образовательной программы начального общего образования.  <u>Приложение. «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №32»</u>  <u>Приложение. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</u></p>
<p>б) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>В средней школе №32 используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители);</li> <li>- интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровая платформа <a href="http://www.resn.ru">www.resn.ru</a></li> <li>• Сайт «Якласс» <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> (цифровой образовательный ресурс для школ);</li> <li>• «Цифровой образовательный контент» <a href="https://www.educont.ru/">https://www.educont.ru/</a>, включающий в себя образовательные платформы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Образовариум»</li> <li>✓ <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1</a> (мультимедийные учебные пособия);</li> <li>✓ «1С: урок» <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> (электронные учебные материалы для учителей и школьников);</li> <li>✓ «Uchi.Ru» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> (интерактивная образовательная онлайн-платформа);</li> <li>✓ МЭО <a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a> (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

## **Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №32 определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских

- проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
  - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **Требования к результатам освоения программы начального общего образования**

### **Личностные результаты освоения программы начального общего образования**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы №32 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самосознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.	гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>✓ уважение к своему и другим народам;</li> <li>✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
2.	духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
3.	эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
4.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>

5.	трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
6.	экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бережное отношение к природе;</li> <li>✓ неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
7.	ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

### Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Универсальные учебные познавательные действия		
1.	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>
2.	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>
3.	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать источник получения информации;</li> <li>✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
--	--	---

#### Универсальные учебные коммуникативные действия

1.	общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>✓ признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> </ul> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>✓ готовить небольшие публичные выступления;</li> </ul> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
2.	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>✓ ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>✓ оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>

#### Универсальные учебные регулятивные действия

1.	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>✓ выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
2.	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения программы начального общего образования

### Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет	Планируемые результаты
«Русский язык»	<p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:</p> <p>аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;</p> <p>говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;</p> <p>чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари</p>

	<p>и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;</p> <p>5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p>
«Литературное чтение»	<p>1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).</p>

***Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»***

Предмет	Планируемые результаты
«Родной язык»	<p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>понимание статуса и значения государственного языка</p>



республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных

	<p>ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <p>аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);</p> <p>чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);</p> <p>4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>
«Литературное чтение на родном языке»	<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</p> <p>воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</p>

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

	<p>удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p> <p>участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;</p> <p>выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p>
--	--

**Предметная область «Иностранный язык»**

Предмет	Планируемые результаты
«Иностранный язык»	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;</p> <p>смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>

чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

	<p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p>
--	--

**Предметная область «Математика и информатика»**

Предмет	Планируемые результаты
«Математика»	<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p> <p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p>

	<p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";</p> <p>6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>
--	---

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Предмет	Планируемые результаты
«Окружающий мир»	<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p>

	<p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
--	---

***Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»***

Модуль	Планируемые результаты
«Основы православной культуры»	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной</p>



		<p>культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
«Основы культуры»	иудейской	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
«Основы культуры»	буддийской	<p>1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко</p>

	<p>описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>«Основы исламской культуры»</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p>

	<p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>«Основы религиозных культур народов России»</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>«Основы светской этики»</p>	<p>1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>4) знание общепринятых в российском обществе норм морали,</p>

	<p>отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</p> <p>5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</p> <p>7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</p> <p>8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>
--	---

**Предметная область «Искусство»**

Предмет	Планируемые результаты
«Изобразительное искусство»	<p>1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</p> <p>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</p> <p>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</p>
«Музыка»	<p>1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</p> <p>2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p> <p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p>

### **Предметная область «Технология»**

Предмет	Планируемые результаты
«Технология»	<ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</li><li>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</li><li>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</li><li>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</li><li>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.</li></ol>

### **Предметная область «Физическая культура»**

Предмет	Планируемые результаты
«Физическая культура»	<ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</li><li>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li><li>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</li><li>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</li><li>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</li><li>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</li></ol>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### 1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы №32 независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения является основой внутренней системы оценивания качества образования (ВСОКО), т.е. объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия, а также:

<p>– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p>	<p><u>Положение о ВСОКО средней школы №32</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №32</u></p>
<p>– ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p><u>Положение о ВСОКО средней школы №32</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №32</u></p>
<p>– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<p><u>Положение о ВСОКО средней школы №32</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №32</u></p>
<p>– предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p><u>Положение о ВСОКО средней школы №32</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №32</u> <u>Положение о ведении электронного журнала/ электронного дневника обучающихся</u> <u>Положение о единых требованиях к ведению дневников обучающихся</u></p>
<p>– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Внутренние и внешние мониторинги Всероссийская олимпиада школьников Школьный и муниципальный этап олимпиады младших школьников Всероссийские проверочные работы <u>Положение о ВСОКО средней школы №32</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации</u></p>

	<p><u>обучающихся средней школы №32</u></p> <p>Региональный интернет-дневник</p> <p><u>Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника обучающихся</u></p> <p>Учебный дневник обучающегося</p> <p><u>Положение о единых требованиях к ведению дневников обучающихся</u></p> <p>Сайт средней школы №32</p> <p><u>Положение о школьном сайте</u></p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Стендовая информация</p>
--	---

Оценочные материалы являются приложением к основной образовательной программе и размещены на сайте средней школы №32.

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте.

Приложение. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

### 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- **описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООБ к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),



учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
- **характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

#### **Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:**

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Учебный предмет				
<b>Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	к л а с с	к л а с с	к л а с с	к л а с с
<b>универсальные учебные познавательные действия:</b>				
<b>1) базовые логические действия:</b>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;				
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;				
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;				
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;				
<b>2) базовые исследовательские действия:</b>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);				
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
<b>3) работа с информацией:</b>				
выбирать источник получения информации;				
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;				
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				
<b>универсальные учебные коммуникативные действия:</b>				

<b>1) общение:</b>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;				
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;				
признавать возможность существования разных точек зрения;				
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;				
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				
готовить небольшие публичные выступления;				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				
<b>2) совместная деятельность:</b>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;				
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;				
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				
ответственно выполнять свою часть работы;				
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
<b>универсальные учебные регулятивные действия:</b>				
<b>1) самоорганизация:</b>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;				
выстраивать последовательность выбранных действий;				
<b>2) самоконтроль:</b>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;				
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.				

*Приложение «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»*

**Характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

**Универсальные регулятивные действия:**

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел основной образовательной программы средней школы №32 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №32 или в которых средняя школа №32 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. Учебный план средней школы №32

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется при наличии возможностей средней школы №32 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №40, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

### Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	0	3

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

## Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

### Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

\* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

### Вариант 4

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)*						
---	--	--	--	--	--	--



Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

\* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

Приложение

Учебный план средней школы №32 на уровень образования 2022-2026 уч.г.г.

### **3.2. План внеурочной деятельности средней школой №32**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №32.

Программы начального общего образования реализуются средней школой №40 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин в редакции 01.01.2021г.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой №40.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа №32 определяет самостоятельно.

Внеурочная деятельность представлена модулем в рабочей программе воспитания начального общего образования. (П.2.3.)

Приложение. План внеурочной деятельности средней школы №32 на \_\_\_\_\_ учебный год

План внеурочной деятельности средней школы №32 на уровень образования

### **3.3. Календарный учебный график средней школы №32**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой №32 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение. Календарный учебный график средней школы №32 на 2022/23 учебный год

#### **Календарный план воспитательной работы средней школы №32**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания (П.2.3.).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №32 или в которых средняя школа №32 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Приложение. Календарный план воспитательной работы средней школы №32 на \_\_\_\_\_ учебный год

### **3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в средней школе №32 условия, реализуют основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы средней школы №32, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности средней школе №32, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

**38.1.** Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №32, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

### **3.9. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

3.9.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.9.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также

включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
  - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{отг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отг\у}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  - нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Нормативные затраты на расходные материалы в

соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{отгу}} = W_{\text{ер}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{\text{отгу}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{\text{ер}}$  - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 - количество месяцев в году;

$K^1$  - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

$K^3$  - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;



$N_{тр}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.9.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых

при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.