


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете протокол  
№4  
от 18.05.2017 года

Утверждено  
приказом директора по школе  
№ 01-07/117-1 от 30.08.2017

Директор школы:  М.Н.Монахова



План внеурочной деятельности  
на 2017-18 учебный год

г. Ярославль, 2017

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2017-18 учебный год**

План внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» (далее средняя школа № 32) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”, основной образовательной программой НОО средней школы № 32; адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития средней школы № 32; адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи средней школы № 32;

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## 2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах предъявляются следующие **требования, которые взяты за основу её организации в средней школе №32:**

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 - 4 классах на 34 учебные недели, в соответствии с режимом деятельности ОУ.

Внеурочная деятельность в средней школе №32 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе **модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

- Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана), в каждом классе не более 10 часов на класс и ученика из них 6 часов отводится на коррекционную подготовку для детей с ОВЗ;
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).
- Родители (законные представители учащихся) ознакомлены с проектом плана организации внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2017-2018 учебный год.

### **Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся;

- рекомендации психолога и логопеда как представителя интересов и потребностей ребёнка.

### **Духовно- нравственное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализуется данное направление через воспитательные мероприятия школы, классных коллективов и классные часы для учащихся 1-4-х классов, клуб «Я-гражданин России» и ВПК «Десантник» (1, 3-4), в рамках группы продленного дня 1 классов. Работа классных руководителей позволяет организовать лично и общественно значимые жизненные ситуации нравственного выбора и его рефлексии, возможность гражданского самоопределения в процессе участия в практической деятельности.

### **Спортивно – оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости в рамках программ по внеурочной деятельности: кружок «Ритмика» (1), объединения «Ты пешеход и пассажир» (1-4), «Непоседы» (1-2-3)» Все они способствуют успешной адаптации учеников 1-4 классов, профилактическим мерам по раннему потреблению ПАВ, формированию здорового человека.

### **Общекультурное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через деятельность объединений «Я и театр» (1), «Юный художник» (1,3-4), «Традиции народов мира» (2-4).

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами разнообразных интеллектуальных объединений, клубов и кружков: «Юный природовед» (1-4), «Сосчитайка» (1-4), «Счастливый английский» (2-4), «В мире слова» (1,3-4).

### **Социальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: клуб «Юный правовед» (1 класс), «Радуга добрых дел» (1-4).

**Коррекционно-развивающая область**, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Для данной категории детей в рамках внеурочной деятельности выделены 6 часов на реализацию с привлечением логопеда. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: «Ритмика» (1-4), «Мой эмоциональный мир» (2-4), «Мои сильные и слабые стороны» (1-4), «За здоровый образ жизни» (1-4), «Риторика» (1-4), «Логопедические игры» (1-4), «Сосчитайка» (1,2), «Традиции народов мира» (2)

План предусматривает проведение занятий по группам в соответствии с утвержденной Программой внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы (обучающиеся и родители принимают участие в формировании плана внеурочной деятельности, выбирая из каждого направления программу предлагаемого курса). Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические,

материально - технические условия. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя -предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-организаторы, педагоги –психологи, логопеды, воспитатель ГПД. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется буфет, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и ФОКом со спортивным инвентарем, актовым залом с необходимой музыкальной техникой и аппаратурой, библиотекой, медиатекой, кабинетами информатики. Кабинеты оснащены мультимедиа аппаратурой на 20%.

Основные преимущества модели: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ. Таким образом, план внеурочной деятельности на 201-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках **организации внеурочной деятельности**, особенно, в условиях системы начального и основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа.
- Принцип целостности.
- Принцип личностно-деятельностного подхода.

**Внеурочная деятельность в средней школе № 32 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.**

#### **Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества** модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся малокомплектной школы через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, клубы, секции, объединения, выставки, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов участников образовательных отношений и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (1-4 классы);
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

#### **Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать *Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения»*. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников; - педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение различных объединений школы, КТД, воспитательные мероприятия.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; – ориентацию в системе моральных норм и ценностей;



- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

#### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели; • Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

#### **2. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья. –  
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.

### **3. Социальное:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

### **4. Общекультурное:**

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

### **5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района
- Деятельность кадетского объединения «Десантник».

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления, дни здоровья.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; ▪ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; ▪ формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; ▪ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта на разных уровнях образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ▪ формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования.**

*План внеурочной деятельности определяет:*

- Основные направления развития личности обучающихся;
- Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- Количество часов внеурочной деятельности.

*При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:*

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора участников образовательных отношений направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

**1-4 классы:** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе основной школы не более 1350 часов в год.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов, – на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, экологические и военно-патриотические клубы и отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

## План внеурочной деятельности в 1-4 классах

### (распределение часов по направлениям)

Направления	1 класс	1 класс для ОВЗ (7.1,7.2)	2 класс	2 класс для ОВЗ	3 класс	3 класс для ОВЗ	4 класс	4 класс для ОВЗ
Духовно-нравственное	1	-	2	1	1	-	2	-
Социальное	2	1	2	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	-	3	-	4	2	3	1
Общекультурное	2	1	1	-	2	1	2	2
Спортивно-оздоровительное	3	1	2	1	2	1	1	1
Коррекционная подготовка		7		7		5		5
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10

\* - примерное (планируемое) распределение часов (может меняться в зависимости от выбора обучающихся и ресурсов школы)

**План традиционных воспитательных мероприятий на 2017-2018 учебный год**

Направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Спортивное оздоровительное	Соревнования по дартсу		День здоровья				Школьная научно-практическая конференция, организация школьной масленицы	День здоровья  Спортивный праздник «Мама, папа, я –		Летний оздоровительный лагерь
Духовно-нравственное		День Учителя	День матери		Народные праздники	День защитника Отечества Школьная спортивная игра «А ну-ка, парни»	Школьная научно-практическая конференция, мероприятие по толерантности «Все мы разные, но права у нас одни»	Декада комсомола		Литературный вечер ко дню Победы

Обще-интеллектуальное		Акция, посвященная Дню защиты животных	Дни правовых знаний				Школьная научно-практическая конференция			
	Работа кружков, клубов, секций и др. объединений внеурочной деятельности									
Общекультурное	Праздник День знаний	Праздник Осени Посвящение в 1 классники	Школьный конкурс «Сказки на новый лад»				Школьная научно-практическая конференция  Праздник 8 марта		Школьное природоохранное мероприятие «Экомарфон»,  Праздник «Прощание с начальной школой»	Праздник «День защиты детей»
Социальное	Акция «Чистый двор. Чистый город»	Акция «Ветеран живет рядом», «Поможем животным вместе» Выставка «Дары природы»	Школьное мероприятие для будущих первоклассников «В мире профессии»				Школьная научно-практическая конференция	Акция «Чистый двор. Чистый город»,  Дни	Акция «Ветеран живет рядом»	



## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 5-8 классах на 2017-2018 учебный год**

План внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» (далее средняя школа № 32) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 5-8 классах. План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования», СанПиН 2.4.2. 2821 – 10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»; Основной образовательной программой ООО средней школы №32.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:**

3. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

4. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

6. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

7. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

8. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

9. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

10. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах предъявляются следующие **требования, которые взяты за основу её организации в средней школе №32:**

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в 5 - 8 классах на 34 учебные недели, в соответствии с режимом деятельности ОУ.

Внеурочная деятельность в средней школе №32 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе **модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**

- Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана), в каждом классе не более 10 часов на класс и ученика;

- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).

- Родители (законные представители учащихся) ознакомлены с проектом плана организации внеурочной деятельности в 5-8 классах на 2017-2018 учебный год.

#### **Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 5-8 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

#### **Духовно- нравственное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализуется данное направление через воспитательные мероприятия школы, классных

коллективов и классные часы для учащихся 5-8-х классов. Работа классных руководителей позволяет организовать лично и общественно значимые жизненные ситуации нравственного выбора и его рефлексии, возможность гражданского самоопределения в процессе участия в практической деятельности.

### **Спортивно – оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости в рамках программ по внеурочной деятельности: секции «Мини футбол», «Дартс», «Настольный теннис», ВПК «Десантник», «Непоседы». Все они способствуют успешной адаптации учеников 5-8-х классов, профилактическим мерам по раннему потреблению ПАВ, формированию здорового человека.

### **Общекультурное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры. Данное направление реализуется программой клуба: «Экологическая грамотность»

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами разнообразных интеллектуальных объединений и кружков «Космические дали», «Музейное дело», «Счастливый английский».

## **Социальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: кружок «Хочу все знать».

В школе в 5-8 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для данных обучающихся в рамках внеурочной деятельности предоставлены часы на коррекционную подготовку – коррекционные занятия «В мире математики», «Культура речи», «Дартс», «Мини-футбол», «Экологическая грамотность», «Настольный теннис», «Счастливый английский», «Вакансия». Направленные на реализацию следующих целей:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

План предусматривает проведение занятий по группам в соответствии с утвержденной Программой внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы (обучающиеся и родители принимают участие в формировании плана внеурочной деятельности, выбирая из каждого направления программу предлагаемого курса). Для реализации плана внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально - технические условия. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя -предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги - организаторы, педагоги -психологи. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется буфет, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и ФОКом. со спортивным инвентарем, актовым залом с необходимой музыкальной техникой и аппаратурой, библиотекой, медиатекой, кабинетами информатики. Кабинеты оснащены мультимедиа аппаратурой на 20%.

Основные преимущества модели: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ. Таким

образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **План внеурочной деятельности в 5-8 классах**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках **организации внеурочной деятельности**, особенно, в условиях системы начального и основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа.
- Принцип целостности.
- Принцип личностно-деятельностного подхода.

**Внеурочная деятельность в средней школе № 32 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

### **Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся малокомплектной школы через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, клубы, секции, объединения, выставки, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов участников образовательных отношений и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (5-8 классы);
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

### **Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать *Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения»*. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников; - педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение различных объединений школы, КТД, воспитательные мероприятия.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; – ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

## **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Деятельность отряда «Юный космонавт»

### **2. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Деятельность кадетского объединения «Десантник».



- Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.

### **3. Социальное:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

### **4. Общекультурное:**

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

25

### **5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района,

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления, дни здоровья.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; ▪ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; ▪ формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; ▪ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта на разных уровнях образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ▪ формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.**

*План внеурочной деятельности определяет:*

- Основные направления развития личности обучающихся;
- Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- Количество часов внеурочной деятельности.

*При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:*

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора участников образовательных отношений направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

**5-8 классы:** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности  
средней школы № 32  
(распределение часов по направлениям)**

Направление деятельности	Классы				
	5 класс (ОВЗ)	7 класс	7 класс (для ОВЗ)	8 класс	8 класс (для ОВЗ)
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
Социальное	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
Общекультурное	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
Спортивно-оздоровительное	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
Общеинтеллектуальное	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Коррекционная подготовка	<b>5</b>	-	<b>5</b>	-	<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* - примерное (планируемое) распределение часов (может меняться в зависимости от выбора обучающихся и ресурсов школы)

## План воспитательных мероприятий на 2017-2018 учебный год

Направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Спортивно-оздоровительное	Соревнования по дартсу		День здоровья				Школьная научно-практическая конференция, организация школьной масленицы	День здоровья  Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»		Летний оздоровительный лагерь
	. Работа кружков, клубов, секций и др. объединений внеурочной деятельности									
Духовно-нравственное		День учителя	День матери		Народные праздники	День защитника Отечества Школьная спортивная игра «А ну-ка, парни»	Школьная научно-практическая конференция, мероприятие по толерантности «Все мы разные, но права у нас одни»	Декада комоса	Литературный вечер ко дню Победы	
	Работа кружков, клубов, секций и др. объединений внеурочной деятельности									
Обще-интеллект		Акция, посвя	Дни прав				Школьная			

туальное		ценная Дню защиты животных	ых знаний				научно- практическая конференция			
Работа кружков, клубов, секций и др. объединений внеурочной деятельности										
Общекультурное	Праздник День знаний	Праздник Осени  Посвящение в 1 классники	Школьный конкурс «Сказки и на новый лад»				Школьная научно- практическая конференция  Праздник 8 марта		Школьное природоохранное мероприятие «Экомарафон»,  Праздник «Последний звонок» для 9 кл., праздник «Прощание с начальной школой»	Праздник «День защиты детей»
Социальное	Акция «Чистый двор. Чистый город»	Акция «Ветеран живет рядом» , «Поможем животным вместе» Выставка «Дары природы»	Школьное мероприятие для будущих первоклассников «В мире профессии»				Школьная научно- практическая конференция	Акция «Чистый двор. Чистый город»,  Дни благотворительности	Акция «Ветеран живет рядом»	
Работа кружков, клубов, секций и др. объединений внеурочной деятельности										

