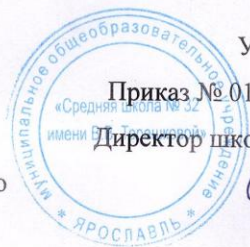


Утверждена на педагогическом совете
школы протокол № 2 от 21.01.2016 года

Рассмотрена на заседании управляющего
совета протокол № 1 от 29.10.2015 года



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-07/39 от 21.01.2016 года

Директор школы

М.Н. Монахова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой»

на 2016 – 2019 годы

Ярославль 2016 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы:	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» на 2016 – 2019 годы
2.	Правовое основание для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2019 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; 5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.; 6. Президентская инициатива «Наша новая школа»; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2019 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г.; 8. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2019 гг., утвержденной 08.01.2014 г.; 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 12. Государственная программа ярославской области "Развитие

		образования и молодежная политика Ярославской области" на 2014 - 2019 годы. 13. Программа развития муниципальной системы образования города Ярославля на 2015–2017 годы.
3.	Заказчик программы:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
4.	Разработчик программы:	рабочие группы педагогов под руководством заместителей директора по УВР и ВР.
5.	Исполнитель	администрация и педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
6.	Научный руководитель программы:	-
7.	Координатор программы:	директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
8.	Цель программы:	Создание условий для формирования конкурентноспособного человеческого потенциала в условиях эффективного проектирования развивающего образовательного пространства школы.
9.	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить создание условий для успешной реализации ФГОС НОО и ООО с учетом приемственности. 2. Продолжить функционирование школьной системы оценки качества образования. 3. Развивать общешкольную информационную систему, совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса, повысить эффективность использования информационных технологий с целью повышения открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса. 4. Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, Обеспечивающую формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого- педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом

		<p>возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания.</p> <p>5. Создать на базе образовательного учреждения Оптимальные условия для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Создать условия для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.</p>
10.	Сроки реализации программы:	2016-2019гг.
11.	Источники финансирования:	Финансирование программы развития осуществляется за счет средств общеобразовательного учреждения.
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение контингента. Создание конкурентоспособной системы образования в школе путем оперативного влияния на образовательные процессы. 2. Создание условий для успешного овладения учащимися государственных образовательных стандартов, соблюдение преемственности и традиций системы образования школы и города. 3. Обеспечение общественно-гражданским структурам участия в управлении образовательным процессом в школе, возможности стать полноправным участником процесса образования. 4. Создание прозрачной и открытой системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами школы. 5. Формирование положительного образа образовательного учреждения и привлекательности для сотрудничества в глазах субъектов образовательного пространства, повышение рейтинга школы в городе. 6. Реализация основной образовательной программы основного общего образования. 7. Совершенствование мониторинга состояния образования в школе, повышение оперативности управления 8. Методическое и психологическое сопровождение педагогов в период реализации ФГОС начального и основного общего образования за счет ресурсов школы и с привлечением ГЦРО, ИРО 9. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО. 10. Дальнейшее развитие общешкольной информационной системы.

Представление ее как многоуровневой системы предоставления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

11. Совершенствование информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса.

12. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам.

13. Увеличение количества автоматически создаваемых текущих и итоговых видов отчетов учителей и администрации.

14. Совершенствование мониторинга состояния образования в школе за счет применения ИКТ.

15. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса за счет применения ИКТ-технологий.

16. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

17. Увеличение доли родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой.

18. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.

19. Создание условий для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

20. Обновление компьютерной материально-технической базы школы.

21. Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью создания комфортных условий в инклюзивном и индивидуальном образовательном процессе учащихся.

22. Повышение комфортности детей с ОВЗ в образовательном процессе за счет создания условий, обеспечивающих учащимся с ОВЗ равные со всеми детьми возможности в получении образовательных услуг.

23. Создание банка психолого-педагогического инструментария по диагностике потенциальных возможностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ.

24. Разработка и внедрение карты индивидуального развития детей с ОВЗ, определение учебной направленности, интересов,

способностей и возможностей каждого учащегося, его индивидуально-типологических особенностей за счет изучения учебной мотивации, его эмоционального состояния, личностной, познавательной сферы.

25. Оказание помощи и поддержки учащимся с ОВЗ, способствование формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

26. Повышение социальной активности и независимости детей с ОВЗ.

27. Оказание помощи педагогам по заявленным проблемам и результатам исследований детей с ОВЗ.

28. Формирование потребности всех участников образовательного процесса в психологических знаниях и желание их использовать, создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы по вопросам теоретического обоснования особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью качественного определения форм и методов работы с этими учащимися.

29. Оказание психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ в обеспечении оптимальных условий, позволяющих вести полноценный образ жизни. Оказание помощи родителям по устранению влияния неблагоприятных условий семейного воспитания

30. Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей с целью обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

31. Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей, совершенствование механизмов и инструментов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление их личности и профессиональную самореализацию.

32. Создание условий для личностного развития способных и одаренных учащихся, в том числе для развития их творческих способностей и активной гражданской позиции.

33. Рост доли учащихся, принявших участие и ставших победителями и призерами олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и др.

34. Рост доли детей, удовлетворенных своей деятельностью.

- 35.Повышение конкурентоспособности учащихся школы, качества человеческого капитала.
- 36.Рост доли специалистов, осуществляющих психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей, а также – подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад, научно – практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. различного уровня.
- 37.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения и внедрения в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
- 38.Рост доли родителей, удовлетворенных деятельностью школы по работе с одаренными детьми.
- 39.Наличие системы взаимодействия школы с ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей.
40. Наличие системы взаимодействия школы с ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей и подростков.
- 41.Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей.
- 42.Функционирование системной модели воспитания и гражданского образования в школе.
- 43.Проявление гражданской активности и профессиональной позиции педагогов.
- 44.Создание условий для формирования и проявления гражданской компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
45. Создание условий для получения основ экологического образования и воспитания, получения опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой и экологически грамотного поведения в природе.
- 46.Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.
47. Сформированность универсальных учебных действий

		увыпускников начальной и основной школы, успешность овладения программой.
--	--	---

Пояснительная записка

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2019 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2019 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (далее - Концепция долгосрочного социально-экономического развития), отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой» на 2016-2019 г. (далее средняя школа № 32). Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы.

На заседании педагогического совета (протокол №_2 от 21.01.2016 года_) были подведены итоги реализации Программы развития (2011 – 2016 г.г.). Исходя из анализа реализации Программы и выявленных проблем, образовательным Учреждением разработана и утверждена новая Программа развития на период 2016- 2019 года.

Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с Программой развития школы на 2011-2016 гг. и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам.

Программа развития образовательного учреждения - гибкий документ, который при необходимости, возможно корректировать и модернизировать.

Корректировка Программы производится с участием членов управляющего совета и педагогического советами школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

В настоящее время в механизме управления образованием может быть утрачен важнейший инструмент – **проектно-целевой подход**, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие образования до 2019 года. Именно с помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам, Программа развития школы станет инструментом достижения целевых показателей. Предлагаемая к реализации Программа на 2016-2019 гг. ориентирована на решение наиболее важных задач в системе образования средней школы № 32.

Основными принципами новой модели образования России на современном этапе являются:

- образование как ядро карьеры в течение всей жизни;
- информационный взрыв (объем потенциально полезного знания превосходит возможности, его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления);
- успешная реализация Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Приоритеты развития образования

1. Создание системы образовательных ресурсов, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг независимо от социального положения и места жительства.

2. Повышение эффективности управления образованием, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений.

3. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.

4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.

7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;

- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новым требованиям, предъявляемым государством и социумом к будущим гражданам;

- Программа развития направлена на постоянное самообновление, модернизацию, обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами учащихся и их родителей;
- переходом Российского образования на международные образовательные стандарты;
- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, рынком труда.

Программа развития средней школы № 32 разработана на основе

нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2019 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.;
6. Президентская инициатива «Наша новая школа»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2019 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г.;
8. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2019 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Государственная программа ярославской области "Развитие образования и молодежная политика ярославской области" на 2014 - 2019 годы.

13. Программа развития муниципальной системы образования города Ярославля на 2015–2017 годы.

Основными тенденциями развития внешней социально–экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности учителей, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий;

- инфляционные процессы в Российской экономике;

- сложившиеся потребности в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных помещениях и информационно-техническом оборудовании;

- конкурентная «борьба за привлечение способных учеников в школу»;

- формирующееся потребительское отношение родителей учащихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;

- увеличение группы «неорганизованных детей» в летний период по причине отсутствия возможности части родителей оплатить путевки в выездные оздоровительные и пришкольные лагеря;

- недостаточный уровень финансирования отдельных направлений работы школы;

- невозможность реализации (по вполне объективным причинам) всех образовательных потребностей учащихся в стенах школы;

- снижение престижа рабочих специальностей, отсутствие мотивации населения на получение рабочих специальностей.

Анализ деятельности средней школы № 32 за последние три года

Анализ достигнутых изменений, произошедших в в средней школе № 32 за последние три года, позволяет сделать вывод о реализации основных целей и задач, определенных Программой развития на 2012 - 2016 годы.

Информационная справка о школе:

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1935
Юридический адрес	Российская Федерация, 150002, г.Ярославль ул. Лесная 1б

Телефон,факс	8-4852-45-03-91, 45-03-02
e - mail	yarsch032@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	school32.edu.dep.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Монахова Марина Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№416/15 от 4 декабря 2015 года выдана Департаментом образования Ярославской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№157/15 от 7 декабря 2015 года выдана Департаментом образования Ярославской области

Кадровый состав

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Педагогических работников	21	16	18
Имеют педагогическое образование	19	15	16
Имеют высшее образование	19	16	17
Категория	Высшая-1 I – 15 II -2 Не имеют -3	I – 14 Не имеют -3	I – 13 Не имеют -5
Средний возраст учителя	47	51	49
Молодых специалистов	1	1	0
Средний стаж работы	26	30	28
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
«Отличник народного образования»	1	1	1
Почетные грамоты Министерства образования РФ	1	1	1

Сведения об обучающихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число обучающихся	133	127	121
Классы- комплекты	13	10	10
Медалисты	0	0	0
Аттестаты особого образца	0	0	0
Победители и призеры муниципальных олимпиад	1	0	0
Отличники учебы	0	0	0
Уровень обученности	95%	92%	87%
Обучаются на «4» и «5»	14	15	16
Второгодники	2	1	6

Социальный состав обучающихся

№ п/п	Категория	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч. год
1.	Полные семьи	17	19	20
	В них детей	18	21	25
	Из них неблагополучных семей	0	0	1
2.	Многодетные семьи	20	23	25
	В них детей	48	56	64
	Из них неблагополучных семей	2	4	5
3.	Неполные семьи	17	20	36
	В них детей	18	26	43
	Из них неблагополучных семей	1	2	5
4.	Семьи, потерявшие кормильца	5	6	7
	В них детей	8	10	12
	Из них неблагополучных семей	0	0	2
5	Матери-одиночки	5	5	7
	У них детей	5	6	9
	Из них неблагополучных семей	0	0	0
6.	Дети-сироты	0	0	0
7.	Дети, находящиеся под опекой	2	3	3
	Из них неблагополучных семей	0	0	0
8.	Дети-инвалиды	1	2	1
9.	Семейное обучение	0	1	1
10.	Дети, стоящие на учете в ОДН	5	6	8
11.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	6	7	8
12.	Семьи группы риска	6	8	10
13.	Учащиеся группы риска	5	6	8
14.	Обучающиеся в школе, но не имеющие регистрации	1	1	3

	2013 г. %	2014 г. %	2015 г. %
Начальное общее образование	90%	100%	90%
Основное общее	97%	90%	85%

Результаты итоговой аттестации :

образование			
Среднее общее образование	100%	-	-

Итого

обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

	2012-2013 уч. Год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4 кл. на начало учебного года	13		24		14	
Количество обучающихся 4 кл. на конец учебного года	12	100	23	100	15	100
Из них: переведены в 5 класс	11	92	23	100	12	80
награждены похвальным листом	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	0	0	8	34	4	33
оставлены на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	8	0	0	3	20

Результативность сдачи государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	2012-2013 уч. Год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	20	100	17	100	19	100
Количество выпускников на конец учебного года	18	90	16	94	19	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	18	100	14	88	18	95
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	13	1	5
окончили 9 классов	18	100	14	88	18	95
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	18	100	14	88	18	95
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	2	11	2	13	2	11
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положивших	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положивших	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положивших

	х участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)	х участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)	х участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	88	100	95	100
Математика	100	100	88	100	95	100

Результативность сдачи ЕГЭ в 11 классе:

	2012-2013 уч. Год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	6	100%	-	-	-	-
Количество выпускников на конец учебного года	6	100%	-	-	-	-
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100%	-	-	-	-
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	-	-	-	-
Окончили 11 классов	6	100%	-	-	-	-
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0%	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	0	0%	-	-	-	-
окончили на «4» и «5» и «5»	0	0%	-	-	-	-
окончили школу со справкой	0	0%	-	-	-	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	-	-	-	-
Математика	100%	100%	-	-	-	-
Биология	34%	100%	-	-	-	-
Обществознание	34%	100%	-	-	-	-
Иностранный язык	0%	0%	-	-	-	-

История	0%	0%	-	-	-	-
Физика	34%	100%	-	-	-	-
Химия	34%	100%	-	-	-	-
География	17%	100%	-	-	-	-

Показатели групп здоровья учащихся таковы:

	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Всего учащихся
2012-2013 уч.г.	73	54	6	133
2013-2014 уч.г.	63	60	4	127
2014-2015уч.г.	59	57	5	121

Материально-техническая база образовательного учреждения

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	80
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	2
Принтеры	4
Ксероксы	3
Телевизоры	2
Музыкальный центр	1
DVD	1

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1

Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Интерактивный кабинет	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Выявленные проблемы, требующие изменений

Несмотря на значительную работу по обеспечению **доступности качественного школьного образования**, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

1. Обучающиеся средней школы № 32 получают достаточно хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.
2. Учителя средней школы № 32 недостаточно быстро переходят к образованию, ориентированному на компетентностный подход. В школе превалирует классно-урочная форма организации образовательного процесса, слаба индивидуализация процесса обучения. Однако, именно компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования.
3. Необходимо соблюдение преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную в рамках освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных и способных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность и комплексность работы.
5. В образовательном процессе недостаточно эффективно используются информационно-коммуникационные технологии, включая возможности дистанционного образования, для повышения качества образовательных услуг, организации профильного обучения, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

6. Недостаточно эффективно используется интегрированное(инклюзивное)образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствие общения со здоровыми сверстниками.
7. Необходимо дальнейшее развитие системной модели гражданского образования в воспитательной практике школы.
8. Недостаточность развития форм выявления и поддержки одаренных и способных детей.
9. Органы государственно-общественного управления не всегда принимают активное участие в оценке качества образования, предоставляемого школами.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии проектно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как воспитательную систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Возможности, планируемые к достижению в результате реализации

Программы развития:

- поддержка инноваций в области развития и модернизации образования;
- осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;
- повышение конкурентоспособности школы, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;
- переход на новые принципы прогнозирования и формирования материально-технической базы средней школы № 32 за счет повышения эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;
- аналитическое, информационное и методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования;
- ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования;

Угрозы, риски

1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса.
2. Слабая социализация подрастающего поколения, рост асоциальных проявлений.
3. Отсутствие систематического участия органов общественно-государственного управления в оценке качества образования – обеспечение открытости системы.

Данная Программа развития определяет новую роль системы образования.

Трансформационные процессы, уже сейчас происходящие в системе образования в средней школе № 32 и те, которые возникнут в будущем, свидетельствуют о том, что на смену традиционной системе обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, в технологической модели обучения - постепенно придет новое образование, которое, сохраняя ценности

традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества. Реализация Программы развития позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании в средней школе № 32.

Цель Программы развития: « Создание условий для формирования конкурентноспособного человеческого потенциала в условиях эффективного проектирования развивающего образовательного пространства школы».

Задачи программы развития:

1. Продолжить введение ФГОС НОО и создать условия для последовательного и успешного введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом преемственности.
2. Продолжить функционирование школьной системы оценки качества образования.
3. Развивать общешкольную информационную систему, совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса, повысить эффективность использования информационных технологий с целью повышения открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса.
4. Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания.
5. Создать на базе образовательного учреждения оптимальные условия для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентноспособного человеческого потенциала.
6. Создать условия для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Структура программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных целей и задач.

- Проект «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования»;
- Проект «Информатизация образовательного процесса»;
- Проект «Одаренные дети»;
- Проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Проект « ».

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации. При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный: 2016 год – создание условий для оформления основных идей проектов Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

II этап – первоначальный запуск проектов: 2017 -2018 гг. В результате реализации этого этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых проектов и проводимых мероприятий с учетом изменения условий и законодательства.

III этап – запуск Программы развития и ее реализация: 2017 – 2019 годы - реализация проектов. Реализацию Программы планируется обеспечить внедрением механизмов "обратной связи", методического и аналитического сопровождения проектов с учетом проводимого анализа хода внедрения и полученных результатов. Одним из основных механизмов формирования проектов Программы должен стать механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы, основные мероприятия будут завершены.

IV этап – аналитико – коррекционный: 2019год.На этом этапе целесообразно провести анализ и рефлекссию статуса школы в социуме, культуру и структуру функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Объемы и источники финансирования

Общий объем финансирования программы за счет средств образовательного учреждения по муниципальному заданию :

2016 год – 9411940 руб.

2017 год – 10223200 руб.

2018 год – 10294400 руб.

Система управления реализацией программы и контроля реализации Программы развития

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Исполнители мероприятий представляют отчеты руководителям проектов

– заместителям директора на педагогическом совете.

Администрация школы при необходимости предоставляет ежегодно (октябрь) отчет о выполнении Программы за отчетный год и предложения по ее корректировке на управляющем совете школы.

Проект «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»

Актуальность разработки проекта реализации ФГОС НОО и ООО в средней школе № 32 определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

Проект является логическим продолжением Программы развития школы на 2012-2016 гг. Главной целью проекта является организация качественной реализации ФГОС НОО и ООО и сохранение преемственности.

Основное назначение проекта как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий с четко определенными и понятными для всех результатами, с учетом материально-технических ресурсов и кадрового обеспечения. Этот документ, включает в себя аналитико-прогностическое обоснование состояния системы образования средней школы № 32 и план мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО.

Проект направлен на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования.

Учащиеся получают хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.

Цель проекта:

Создание условий для качественной, последовательной и успешной реализации ФГОС НОО и ООО с учетом преемственности.

Задачи проекта:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Создать нормативно – правовое, организационно – методическое, материально-техническое и информационное сопровождение при реализации ФГОС основного общего образования.
3. Создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях реализации ФГОС.
4. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Проекта

1. Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность средней школы № 32 в период реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Корректировка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность средней школы № 32 в период реализации ФГОС НОО и ООО (при необходимости).
3. Улучшение материально-технических условий для педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Внесение изменений в программы начального и основного общего образования с учетом специфики школы.

Ожидаемые конечные результаты проекта

1. Реализация основной образовательной программы :
 - начального общего образования.
 - основного общего образования.
2. Методическое и психологическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС начального и основного общего образования, и, как следствие, методическая и психологическая готовность педагогов школы к освоению ФГОС начального общего и основного общего образования.
3. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной и основной школы, успешность овладения программой.
5. 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.
6. 100% педагогов обучены работе с интерактивными досками.
7. 100% педагогов имеют портфолио.
8. 100% выступили с открытыми уроками на уровне школы.
9. 60% педагогов участвовали в конкурсах педагогического мастерства.
10. 80% педагогов имеют собственный сайт.
11. Создана медиатека онлайн уроков и вспомогательного материала для обучающихся по изучению учебных предметов.
12. 95% и более обучающихся освоили ОП ООО и ОП НОО.

Проект «Информатизация образовательного процесса»

Информатизация образовательного процесса — это одно из приоритетных направлений в модернизация российского образования, суть которого - внедрение новых информационно - коммуникационные технологий (ИКТ) в учебно-воспитательную деятельность общеобразовательного учреждения.

ИКТ являются неотъемлемой частью развивающей образовательной среды современного учебного заведения. Каждое образовательное учреждение, реализуя свою образовательную программу, имеет возможность выбора из множества программных продуктов, разработанных специально для сферы образования, тех, которые наиболее полно отвечают его целям и задачам.

Проект «Информатизация образовательного процесса» является составной частью Программы развития средней школы № 32 на период до 2019 года, регламентирует процесс информатизации образовательного процесса и направлен на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации. Высокий уровень информационной культуры способствует целостному видению мира, предвидению последствий принимаемых решений и повышению эффективности работы человека с информацией средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта:

« Повышение открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализация образовательного процесса за счет развития школьной информационной культуры и создания единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса».

Задачи проекта

1. Продолжить развитие общешкольной информационной системы.
2. Совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса.

3. Создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
4. Увеличить количество автоматически создаваемых текущих и итоговых видов отчетов учителей и администрации.
5. Увеличить долю родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой.
6. Совершенствовать мониторинг состояния образования в школе за счет применения ИКТ.
7. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
8. Обновить компьютерную материально-техническую базу средней школы № 32.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта «Информатизация образовательного процесса» должна повысить открытость средней школы № 32 и индивидуализацию образовательного процесса, обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам, создать условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

Реализация проекта должна привести к тому, что информационная среда образовательной системы средней школы № 32 будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

Риски

1. Недостаток компьютерной техники, в первую очередь для образовательно-воспитательных целей.
2. Быстрое «старение» имеющейся компьютерной техники, в связи с чем постоянно требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт и обслуживание.
3. Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей частью педагогов и учащихся, как использовать эти новшества для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности и эпизодичность применения ИКТ.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

В Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2016-2019 гг. отмечается, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства. Право детей с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В современных социально-экономических условиях одним из основных направлений социальной политики нашего общества является реабилитация детей с ОВЗ, которая направлена на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности с целью восстановления их социального статуса, достижения ими материальной независимости. Важнейшим условием и средством обеспечения детям с ОВЗ равных с другими учащимися возможностей для участия в жизни школы, а в дальнейшем и общества является формирование безбарьерной среды жизнедеятельности.

Одним из приоритетных факторов психолого-педагогического сопровождения детей в средней школе №32 является создание и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, которая предусматривает:

- беспрепятственное получение детьми с ОВЗ образовательных услуг;
- формирование «безбарьерной» психологической среды в классе, школе, обществе.

Выявленные проблемы

1. Дети с ОВЗ имеют повышенную нервно-рефлекторную возбудимость, нестабильную эмоционально-волевою сферу, заниженную самооценку, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.
2. Недостаточность знаний педагогов в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.п. Данные проблемы требуют не только медицинской, но и социально-психологической коррекции и реабилитации.

Цель проекта

«Создание условий для реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при формировании благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания».

Задачи

1. Разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью создания комфортных условий в инклюзивном и индивидуальном образовательном процессе учащихся.
2. Создать банк психолого-педагогического инструментария по диагностике потенциальных возможностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ.
3. Разработать и внедрить карту индивидуального развития детей с ОВЗ.

Основные направления проекта

1. Изучение учебной мотивации, эмоционального состояния, личностной, познавательной сферы обучающегося.
2. Определение учебной направленности, интересов, способностей и возможностей обучающегося, его индивидуально-типологических особенностей.
3. Оказание помощи и поддержки обучающимся по внутриличностным, межличностным, психоэмоциональным проблемам, выбору будущей профессии и др.
4. Оказание помощи педагогам по заявленным проблемам и результатам исследований.
5. Оказание помощи родителям по устранению влияния неблагоприятных условий семейного воспитания на формирование личности и др.
6. Формирование потребности участников образовательного процесса в психологических

знаниях и желание их использовать.

7. Способствование формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

1. Наблюдение за обучающимися с целью оценки достижений и затруднений, испытываемых ими в образовательном процессе.

2. Выявление уровня самостоятельности выполняемых задач учебного процесса путем диагностики и педагогических наблюдений за обучающимися.

3. Определение дальнейших методов и приемов работы с обучающимися на новом этапе траектории развития, с учетом основного диагноза заболевания.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение комфортности детей с ОВЗ в образовательном процессе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ в обеспечении оптимальных условий, позволяющих вести полноценный образ жизни.
3. Создание условий, обеспечивающих учащимся с ОВЗ равные со всеми детьми возможности в получении образовательных услуг.
4. Повышение социальной активности и независимости детей с ОВЗ.
5. Создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы по вопросам теоретического обоснования особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью качественного определения форм и методов работы с этими обучающимися.
7. Реализация адаптивной образовательной программы НОО по ФГОС и разработка адаптивной образовательной программы ООО по ФГОС.
8. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению работы школы.
9. Расширение штатной численности логопедов школы.
10. Улучшение материально-технической базы для социально-психологической службы.
11. Создание комнаты релаксации.
12. Инновационная деятельность в составе МРЦ «Инклюзивное образование МСО г.Ярославля»

Риски

1. Дефицит квалифицированных психолого-педагогических кадров из-за отсутствия курсовой переподготовки необходимой тематики, отсутствия опыта у молодых педагогов и т.п.

2. Профессионально - личностная неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ из-за недостаточности знаний в области общей, возрастной психологии, методик диагностики личности ребенка, методик коррективной деятельности и т.п.

3. Формирование «отрицательной» мотивации учащегося и «эмоционального выгорания» учителя вследствие переживания неудач.

Проект «Одаренные дети»

В настоящее время Российское государство функционирует в режиме поиска путей повышения социально - экономического потенциала общества, что приводит к реформированию всех сфер человеческой жизнедеятельности. Реформирование российской системы образования в свою очередь обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации, интеллектуальный потенциал которой во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

В современном мире значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, именно поэтому работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Поддержка талантливых детей должна стать одним из ключевых направлений развития общего образования.

Актуальность проблемы особенно остра в свете ужесточения требований молодежного рынка труда и отсутствия механизма социальной поддержки талантливой молодежи. Школа не может игнорировать потребность общества в развитии творчества учащихся и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых и способных школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования, успешность работы во многом зависит от того, как организована эта работа на всех уровнях образования, начиная с начальной.

В Настоящее время необходимо обратить внимание на актуальность и целесообразность нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Именно личностно ориентированная модель образования позволит существенно повысить конкурентоспособность личности каждого школьника.

В случае отсутствия проектно-целевого подхода работа с одаренными детьми и талантливой молодежью приобретет неустойчивый, несистемный характер.

Проект «Одаренные дети» направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей. Проект направлен на совершенствование образовательного процесса, он охватывает главные аспекты, как обучения, так и воспитания, определяет приоритетные направления в работе с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Проект предусматривает осуществление лично —

ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию обучения. Проект призван обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения. Именно реализация проектно-целевого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Цель проекта

«Создание на базе школы условий для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентоспособного человеческого потенциала»

Задачи проекта

Задачи в области содержания, организации и технологии образовательного процесса

1. Продолжить развитие интеллектуальных, академических, лидерских, творческих и спортивных способностей обучающихся школы.
2. Организовать на базе образовательного учреждения проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, конференций и т.п.
3. Организовать участие и расширить возможности для участия одаренных школьников в мероприятиях различного уровня.
4. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию мышления, инициативности и творчества в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и личностными особенностями учащихся.
6. Организовать сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.
7. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

Задачи в области психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми:

1. Продолжить работу по формированию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Способствовать созданию условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Продолжить практику проведения психологической диагностики, профилактики и просвещения одаренных и способных учащихся, их родителей и педагогов.
4. Способствовать популяризации среди учащихся научной, проектной, исследовательской и творческой деятельности.

5. Продолжить внедрение эффективных форм помощи одаренным детям.

6. Учитывать потенциальные возможности и характерологические особенности одаренных детей в процессе работы с ними.

Задачи в области работы с педагогическим коллективом

1. Повысить уровень психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.

2. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, работу педагогов (научных руководителей) с одаренными детьми школы.

Задачи в области партнерства с родителями одаренных обучающихся:

1. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

2. Способствовать повышению уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.

3. Разнообразить содержание совместной деятельности школы и семьи.

Задачи в области управленческого обеспечения работы с одаренными

детьми в школе:

1. Обновить нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

2. Создать условия для изучения и внедрения современных образовательных технологий по вопросам работы с одаренными детьми.

3. Обеспечить плановое повышение квалификации педагогических кадров, в том числе и дистанционное, по вопросам работы с одаренными детьми.

4. Скоординировать деятельность педагогических и руководящих работников школы в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

5. Создать базу данных «Одаренные дети».

Задачи в области научно – методического сопровождения

и материально – технического обеспечения :

1. Создать условия для оказания информационной и методической помощи педагогическим работникам школы.

2. Обеспечить преемственность между формами и методами работы с одаренными учащимися на различных возрастных этапах.

4. Продолжить практику предоставления консультаций при методическом кабинете по

выполнению требований к содержанию и форме исследовательских работ и проектов обучающихся.

5. Систематически пополнять банк программ, методических материалов для работы с одаренными детьми.
6. Развивать материально – техническую базу школы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей, совершенствование механизмов и инструментов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление их личности и профессиональную самореализацию.
2. Создание условий для личностного развития способных и одаренных учащихся, в том числе для развития их творческих способностей и активной гражданской позиции.
3. Рост доли учащихся, принявших участие и ставших победителями и призерами олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и др.
4. Рост доли детей, удовлетворенных своей деятельностью.
5. Повышение конкурентоспособности обучающихся школы, качества человеческого капитала.
6. Рост доли специалистов, осуществляющих психолого– педагогическое сопровождение одаренных детей, а также – подготовивших победителей и призеров.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения и внедрения в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
8. Рост доли родителей, удовлетворенных деятельностью школы по работе с одаренными детьми.
9. Наличие системы взаимодействия школы с колледжами, ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей.

Риски

1. Дефицит квалифицированных кадров из-за отсутствия курсовой переподготовки необходимой тематики, отсутствия опыта у молодых педагогов и т.п.
2. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие знаний в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка и др.
3. Перегрузка одаренных детей.
4. Эмоциональное выгорание педагогических кадров.
5. Формирование «отрицательной» мотивации и заниженной самооценки у педагогов и обучающихся вследствие переживания неудач.

Проект «Страна возможностей»

В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание». Воспитательная работа нашей школы строится на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования. Средняя школа № 32 стремится создать условия для полноценного развития учащегося, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Основная идея проекта «Страна возможностей» - осуществить успешную социализацию, формирование социальной компетентности, создать в школе площадку социального партнерства, которая станет источником приобретения социального опыта.

Цель

«Создание на базе школы условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру».

Задачи проекта «Страна возможностей»

1. Создать условия для обеспечения качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
2. Увеличивать число социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.
3. Развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке.
5. Организовать воспитательное пространство через деятельность совета обучающихся , ВПК «Десантник», клуб «Юный космонавт».

Основные направления проекта

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- гражданско- патриотическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- общественно-полезная (социальная) деятельность;
- воспитание семейных ценностей;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- экологическое воспитание;

- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей.
2. Функционирование системной модели воспитания и гражданского образования в школе.
3. Проявление гражданской активности и профессиональной позиции педагогов.
4. Создание условий для формирования и проявления гражданской компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
5. Создание условий для получения основ экологического образования и воспитания, получения опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой и экологически грамотного поведения в природе.
6. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Риски

1. Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Несоответствие представлений педагогов о возможностях обучающихся и их реальном психофизическом состоянии.
3. Несоответствие между возможностями школы (материально-технической базой, кадровый потенциал и т.д.) и поставленными задачами.

Глоссарий

Конкурентоспособность -социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Под **образовательным пространством** рассматривается такое

«пространство совместной работы взрослых и детей, при котором взрослый оказывается как бы между собственной культуросозидательной или культуросоиспительной работой и культуросозидательной или культуросоиспительной работой детей».

Развивающее значение образовательного пространства заключается в формировании у субъекта такой приоритетной ценности как саморазвитие и преобразование мира. При этом, человек обладает определенной степенью свободы в выборе способов достижения этой цели.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, соответствует реализуемым образовательным программам.

Личность - это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. Также личность наблюдается как проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

Устойчивые свойства личности – темперамент, характер, способности, мотивация.

Человеческий потенциал (в общем значении)-способность человека(индивида) либо человечества (совокупность индивидов) проявить теоретические возможности на практике.

Специфика человеческого потенциала:

- системность: человеческий потенциал обладает системными свойствами, и не может сводиться к простой сумме перечня качеств людей.

- внешняя обусловленность: для формирования и реализации человеческого потенциала определяющее значение, как правило, имеют «внешние» по отношению к нему условия и факторы, характер среды его существования.

- непрозрачность: для человеческого потенциала характерно наличие скрытых свойств, которые при изменении определенных условий могут проявиться.

- стратегичность: свойства человеческого потенциала обуславливают возможности человеческого развития как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем.

Индивид - отдельно взятый человек, представитель человеческого рода

Индивидуальность выражает специфику отдельного человека, причем специфика эта может носить наследственный или случайный характер.

Компетентностный подход: школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

Информатизация образовательного процесса -внедрение новыхинформационно - коммуникационные технологий (ИКТ) в учебно-воспитательную деятельность общеобразовательного учреждения.

ФГОС НОО –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».

ФГОС ООО -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) -

совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информационная культура –компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системноорганизованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Инвалидность -это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни общества на равных с остальными его членами из-за физических или психических барьеров.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (ОВЗ) -ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Безбарьерная среда -это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с овз. В широком смысле безбарьерная или доступная среда – это среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика –комплексная междисциплинарная оценка психофизического развития детей для выявления различных недостатков и определения адекватных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное или включенное образование —термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Гражданское общество- общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

Культурное наследие - совокупность культурных достижений прошлого и настоящего, обладающих для данного общества вневременной ценностью, способствующих сохранению

его самобытности и устойчивого развития, обеспечивающих полноценную передачу культурного опыта и ценностей;

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

Воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Нравственность – система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.