

Принято

с учетом мнения педагогического коллектива
школы протокол № 2 от 09.02.2017.

Утверждено

приказом по средней школе № 32
от 9.02.2017 г. №01-07/34

Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32 имени В.В. Терешковой» (новая редакция)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 18.05.2015г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 20.02.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81,

– Уставом общеобразовательного учреждения.

1.3 Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения учащимися образовательных программ в образовательном учреждении и регламентирует деятельность учителей и администрации образовательного учреждения по учету устных ответов и письменных работ учащихся по предметам учебного плана.

1.4 Положение принимается на неопределенный срок.

1.5 Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом образовательного учреждения.

1.6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования является основой объективности текущего, промежуточного контроля в период освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы.

1.7 Процедура текущего, промежуточного контроля определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 32».

1.8 Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

1.9 Индивидуальный учет результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях. Хранение в архивах

данных об учете результатов освоения основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке определяемом Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 32».

1.10. Учет индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.11. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

2. Учет личностных и метапредметных результатов учащихся при получении начального общего образования

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

2.1.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, дополнительное образование.

2.1.3. **Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.1.4. **Субъектами оценки** – являются учитель, классный руководитель, педагог-психолог, администрация и сам учащийся.

2.1.5. **Методы, формы и средства оценки** - психолого-педагогическая диагностика личностных результатов: тестирование, проектные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, проектная и учебно-исследовательская деятельность, портфолио достижений.

2.1.6. **Основное содержание оценки** личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.1.7. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

2.1.8. Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.1.9. Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в карте педагогических наблюдений ученика.

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.2. Формы оценки:

- защита проекта;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью,
- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа).
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка педагогами (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, учебных и практических задач в ходе учебных предметов).

2.2.3. **Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся.

2.2.4. Неперсонифицированные мониторинговые исследования» проводит администрация школы:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)
- 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:
 - по изучению состояния преподавания предметов;
 - по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
 - комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.
 - в рамках промежуточной аттестации (проведение трех и более контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);
- 3) Педагог-психолог в рамках преемственности при переходе учащихся в школу для получения основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

2.2.5. **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят:

- 1) Учитель в рамках:
 - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
 - по итогам промежуточной аттестации.
- 2) Педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».
- 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

2.2.6. **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

2.2.7. Критерии оценки:

2 – высокая степень сформированности качества.

1 – достаточная степень сформированности качества.

0 – недостаточная степень сформированности качества.

3. Учет личностных и метапредметных результатов учащихся при получении основного общего образования

3.1. Учет личностных результатов

3.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.4. Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется педагогом-психологом школы на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.5. Учет личностных результатов образовательной деятельности учащихся в 5-9 классах осуществляется классным руководителем и заместителем директора по ВР в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.1.6. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (по требованию) по форме, установленной образовательной организацией.

3.1.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2. Учет метапредметных результатов

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных

действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.2.3. Объект оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2.4. Формы оценки достижений метапредметных результатов:

- защита индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности.
- проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой
- ИКТ-компетентность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью,
- экспертная оценка (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).

3.2.5. **Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся.

3.2.6. **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

3.2.7. Критерии оценки:

2 – высокая степень сформированности качества.

1 – достаточная степень сформированности качества.

0 – недостаточная степень сформированности качества.

3.2.8. Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

- стартовой диагностики;
- текущей, промежуточной аттестации;
- экспертной оценки;
- проектной и научно-исследовательской деятельности.

3.2.9. Классные руководители фиксируют уровень сформированности метапредметных результатов в индивидуальных листах учащихся.

4. Учет предметных результатов.

4.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года и второго класса в первом полугодии осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

4.3. Оценивание предметных результатов осуществляется по признакам уровней успешности:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%

	Не менее 90% заданий (включая не менее 85% заданий базового уровня)	Не менее 85% заданий (включая не менее 65% заданий базового уровня)	Не менее 50% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового
	«зачтено»			«не зачтено»

4.4. Оценивание устных ответов и письменных работ учащегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

«2» балла выставляется:

- если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы;
- имеются грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ);
- не может обосновать свои суждения;
- не может привести примеры;
- изложение материала непоследовательно, не отвечает на второстепенные вопросы;
- не сдал работу;

«3» балла выставляется:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;
- учащийся владеет знаниями в объеме 50-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

«4» балла выставляется:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 66 -89% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- учащийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«5» балл выставляется:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;

- объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

4.5. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения учащихся.

4.6. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.4.1. **К грубым ошибкам следует относить:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

4.4.2. **К однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

4.4.5. **К негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

4.4.6. **Недочётами** являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

4.5. При проведении тестирования учащихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении учащимся тестового задания на 90-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 66 -89%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50 -65 %;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

4.6. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) могут использоваться специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат обще-дидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

4.7. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются учащимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

4.8. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться учащимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

5. Осуществление хранения индивидуальных результатов освоения учащимися образовательных программ

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах в соответствии с «Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 32».