

начальная школа

Ступень (классы) – начальное общее образование 1-4классы

Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за №373 от 6 октября 2009 г);2. Образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 от 11.06.2011г.3. Примерная программа по учебным предметам 2010г.4. Авторская программа «Школа России» 2011г.5. Авторская программа «Планета знаний», 2011 г6. Требования Сан ПиН№189 2010г.	
Реализуемый УМК	УМК «Школа России», УМК «Планета знаний» «Музыка» (авторы курса- Е.Д.Критская и другие), «Изобразительное искусство» (авторы курса Б.М.Неменский и другие), «Физическая культура» (автор курса В.И.Лях). (Руководствовались не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.. Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области 2013/2014 уч.г.)	
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель обучения по УМК «Школа России»- Становление российской гражданской идентичности обучающихся средствами формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.	<p>Цель обучения по УМК «Планета знаний» Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться»</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у детей младшего школьного возраста прочных знаний по усвоению личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;- развитие способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию;- решение важных воспитательных задач (духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России);
Срок реализации программы	4 года	
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Русский язык – 675ч, из них в 1 классе 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Литературное чтение – 444ч, из них в 1 классе 36ч (4ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Математика- 540ч , в каждом классе отводится 4ч в неделю в 1 классе - 132ч, во 2-4 классах 136ч;</p> <p>Окружающий мир- 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Технология -135ч, из них в 1 классе 33ч, 1ч в неделю, 33 учебные недели), 34 ч во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p>	

	<p>Изобразительное искусство-135ч, 1ч в неделю (в 1 классе 33ч, во 2-4 классах 34ч); Музыка- 135ч, из них в 1 классе 33ч, (1ч в неделю,33 учебные недели), во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Физическая культура- 405ч, из них в 1классе 99ч (3ч в неделю, 33 учебные недели), по 102ч во 2-4 классах (3ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Иностранный язык—204ч , во 2,3,4 классах(2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Основы религиозных культур и светской этики – 34ч,в 4 классе (1ч в неделю, 34 учебные недели); Ритмика- 102ч в классах с ограниченными возможностями здоровья детей,34ч во 2,3,4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>1. Личностные результаты освоения учебных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов. • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <p>2. Метапредметные результаты освоения учебных курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения. • Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. • Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. • Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p>3. Предметные результаты освоения учебных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметными результатами русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета ; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

- **Предметными результатами литературного чтения в начальной школе являются:** формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать с сообщениями.
- **Предметными результатами математики в начальной школе являются:** освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы, диаграммы) для решения математических задач.
- **Предметными результатами окружающего мира в начальной школе являются:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- **Предметными результатами технологии в начальной школе являются:** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-образовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
- **Предметными результатами изобразительного искусства в начальной школе являются:** в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов; в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- **Предметными результатами физической культуры в начальной школе являются:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации «овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
«формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- **Предметными результатами основ религиозных культур и светской этики в начальной школе являются:** иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развить навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, проявлять неравнодушное отношение и сочувствие к жизненным проблемам других людей.
- **Предметными результатами ритмики в классах с ограниченными возможностями здоровья детей в начальной школе являются:** соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или прыжками).
- **Предметными результатами иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.)**