Предмет – биология

Ступень (классы) - основная школа ( 8-9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный, приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, * Авторской программы курса биологии для 6-11 классов Пасечник В.В. * Учебный план МОУ СОШ № 32 им. В.В. Терешковой (Утвержден приказом директора от 15.10.2015 № 01-07/152) * Календарный учебный график МОУ СОШ № 32 им. В.В. Терешковой (Утвержден приказом директора от 10.08.2016 № 01-07/132) |
| Реализуемый УМК | **8 класс:**   1. Учебник Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек». 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 (учебник, рабочая тетрадь, тематическое и поурочное планирование к учебнику). 2. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь.   **9 класс:**   1. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Учебник. 2. В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Рабочая тетрадь. 3. В. В. Пасечник. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. |
| Цели и задачи изучения предмета | **8 класс:**   1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества. 2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа. 3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира. 4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием. 5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.   **9 класс:**   1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; 4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; 5. иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 2 часа в неделю , 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **8 класс:**  **Знать, понимать:**   * Признаки сходства и отличия человека и животных; * Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; * Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.   **Уметь:**   * Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; * Изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов. * Распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; * Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; * Сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; * Определять: принадлежность человека к к определенной систематической группе; * Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; * Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.   **9 класс:**  **знать/понимать:**   * признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; * сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; * особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;   **уметь:**   * объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; * изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; |