

Предмет – иностранный язык

Ступень (классы) – начальная школа (2-4 классы)

Нормативно-методические материалы	Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г. Примерная программа по иностранному языку (2010 г.) Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2012 г
Реализуемый УМК	УМК под ред.М.З. Биболетовой.
Цели и задачи изучения предмета	-формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке; -развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; -обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру; -освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; -приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями страны изучаемого языка, песенным, стихотворным и сказочным фольклором и т.д.); -формирование речевых, познавательных и общеучебных умений младших школьников; -развитие эмоциональной сферы детей.
Срок реализации программы	3года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение курса выделено 2 часа в неделю (68 часов в год)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; родному языку, к России • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,.
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово,

В коммуникативной сфере (т, е, во владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог- побуждение к действию; вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; вести диалог –расспрос, задавая вопросы; вести диалог побудительного характера. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.
2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет. количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Достаточный объем высказывания –до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания- описание, рассказ.

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание

небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; различать на слух звуки, звуко сочетания и слова и предложения; понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Объем текста **5-10** фраз, каждая из которых содержит не более **7** слов.

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; знать буквы английского алфавита; обучиться технике чтения вслух (соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом); читать выразительно вслух разного типа тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

Объем текста составляет 60 лексических единиц с учетом артиклей.

письменной речи:

владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; овладеть каллиграфией и орфографией английского языка (полупечатный шрифт); списывать текст; написание с опорой на образец поздравлений и коротких писем; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту или картинке.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не смягчать согласные перед гласными; правильно интонационно оформлять типы предложений (утвердительные, вопросительные, побудительные), а также предложения с однородными членами.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка, (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

	<p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <p>умение следовать намеченному плану в своем учебном труде, коммуникативные умения в основных, видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.</p>
--	---

Предмет – иностранный язык

Ступень (классы) – основная школа (5-7 классы)

Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),</p> <p>Примерная программа по иностранному языку (2010 г.)</p> <p>Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г</p>
Реализуемый УМК	УМК под ред.М.З. Биболетовой.
Цели и задачи изучения предмета	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая компетентность Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; • социокультурная компетенция Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного международного общения; • компенсаторная компетенция Развитие умения выходить из положения в условия дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><i>говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера, обмена мнением, расспросы, побуждения к действию в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; <p><i>аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на слух принимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию; <p><i>чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p><i>письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в Стране/странах изучаемого языка; • составлять план текста, делать подписи к иллюстрациям, составлять план устного сообщения <ul style="list-style-type: none"> • <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного
--

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении-упражнений и составлении собственных высказываний в рамках тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями, мультимедийными средствами);.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

	<p>осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--

Предмет – иностранный язык (английский)

Ступень (классы) – основная школа (8-9 классы)

Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 года; Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г.
Реализуемый УМК	УМК под ред. М.З. Биболетовой.
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – а именно: • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; • социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; • компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка; • формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести <u>диалог этикетного характера</u>, <u>диалог-расспрос</u>, <u>диалог-побуждение к действию</u> и <u>диалог-обмен мнениями</u>, а также их комбинации:</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начать, поддержать и закончить разговор; ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить благодарность; ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего, на позицию отвечающего; ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ✓ дать совет и принять/не принять его; ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. <p>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ✓ высказать одобрение/неодобрение; ✓ выразить сомнение; ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. <p>Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. ✓ выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

✓ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

✓ значении английского языка в современном мире;

✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

✓ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аффиксами 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionallandII), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I настоящегоипрошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p>
--	--

Предмет –иностраный языкСтупень (классы) –старшая школа (10-11 классы)

Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, 2004 года; Авторская программа М.З. Биболетовой , 2010 г.
Реализуемый УМК	УМК под ред. М.З. Биболетовой

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания,развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; -значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (вид - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); -страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях

	<p>с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета ;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование</p> <p>-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
--	---