

## Аннотации к рабочим программам.

### История 8-9 классы.

Основное общее образование 8-9 классы.

Новмативно-методические материалы	<p>Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016-2017 учебном году. Институт развития образования Ярославской области. Составитель: Л.А. Харитоновна.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) 3-е издание. – М.: Просвещение, 2012 год. (Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков).</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 классы Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года.</p> <p>Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта/Сборник документов. История, М.: Дрофа, 2008;</p>
-----------------------------------	--

Реализуемый 1. Учебники:

УМК

- 1) Н. В. Загладин,  
Минаков, Козленко.  
История России XX-  
начало XXI века:  
учебник для 9 класса  
общеобразовательных  
учреждений. М.:  
Русское слово, 2014.
- 2) Н. В. Загладин.  
Всеобщая история.  
Новейшая история

XX век: учебник для  
9 класса  
общеобразовательных  
учреждений. М.:  
Русское слово, 2012.

2. Пособия для  
учителей:

- Соловьев К.А.  
Поурочные  
разработки по  
новейшей  
истории.  
XX - начало XXI  
века. 9 класс. М:  
Вако, 2006.

Чеботарева Н.И. Поурочные планы по курсу "История Отечества.

У  
Х  
век"  
. 9  
клас  
с.  
М:  
Гло  
бус,  
200  
7.

Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории

Р  
осс  
ии  
XX  
века  
. 9  
клас  
с.  
М:  
Экз  
аме  
н,  
200

6.

Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории

<p>России. XX - начало XXI века. 9 класс. М: Вако, 2005.</p> <p>Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 9 класс. М: Сфера, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. М: Владос-пресс, 2001.</li></ul>	
<p>Цели и задачи изучения предмета.</p>	<p>Цели изучения курса.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.</li><li>2. Овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с различными историческими источниками.</li><li>3. Формирование ценностных ориентаций в ходе изучения сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций.</li><li>4. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</li><li>5. Использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li></ol>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане.</p>	<p>136 часов (2 часа в неделю)</p>
<p>Результаты усвоения учебного предмета. (Требования к выпускнику.)</p>	<p><b>В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира Новейшего времени; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li><li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>● <b>использовать</b> текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>● показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>● <b>соотносить</b> общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>● <b>объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>● высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>● объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>● использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>
--	--

### Ступень (Классы) 5-7 классы.

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)</li> <li>3. Учебный план ОУ (Утверждён приказом директора от</li> </ol>
--	---

	<p>10.08.2016 №01-07/133);</p> <p>4. Календарный учебный график ОУ(Утверждён приказом директора от10.08.2016 №_01-07/132);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по учебному предмету история Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) 3-е издание. – М.: Просвещение, 2012 год. (Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков). Федеральный закон от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897);</li> <li>• Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;</li> <li>• Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) 3-е издание.</li> </ul>
--	---

	<p>– М.: Просвещение, 2012 год. (Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016-2017 учебном году. Институт развития образования Ярославской области. Составитель: Л.А. Харитонова.</li> </ul>
Реализуемый УМК	<p>1 Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>2 Бойцов М.А. Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015.</p> <p>3 Образовательные ресурсы сети интернет для основного общего образования. Каталог. Выпуск 4. Министерство образования РФ, ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», с. 42-45.</p> <p>1 Пчелов Е. В. История России XV-XVI века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово. 2016.</p> <p>2 Дмитриева О.В. Всеобщая история. Учебник для 7 класса. М.: Русское слово, 2015.</p>
Цели и задачи изучения предмета в школе.	<p>Главная цель изучения предмета История в школе-это образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;</p> <p>Задачи изучения истории в школе:</p> <p>формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и России;</p> <p>формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.</p> <p>Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, культурной сферах уделяя особое внимание роли России во всемирно-историческом процессе.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества.</p> <p>Развитие способности в учащиеся анализировать исторические источники, руководствуясь принципом историзма.</p>
Срок реализации	3 года

программы	
Место учебного предмета в учебном плане.	204 часа (2 часа в неделю)
Результаты усвоения учебного предмета. (Требования к выпускнику.)	<p><b>Предметные результаты обучающихся в 5 классе.</b>  <b>Предметным результатом является сформированность следующих <u>умений</u>:</b>  освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;  владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;  умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;  понимание вклада древних народов в мировую культуру  Работа с хронологией и знание хронологии;  Работа с исторической картой, умение составить рассказ по легенде карты;  Знание исторических фактов, умение применять их, делать выводы на основе фактов.</p> <p><b>Предметным результатом 6 класса является сформированность следующих <u>умений</u>:</b>  овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);  овладение знаниями по истории отдельных стран Западной Европы в 5-15 веках в их социальном, политическом, экономическом и духовно-нравственном контексте  о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;  развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;  формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными</p>

народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Средневековья, выражение своего отношения к ним; понимание вклада народов Средневековья в мировую культуру.

**Предметным результатом изучения истории в 7 классе является то, что ученик научится:**

локализовать во времени ( на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в новое время; эволюции политического строя; развития общественного движения; представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуре Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей



истории Нового времени.

**Личностным результатом изучения предмета «История» в 5-7 классах должны стать:**

**Личностным результатом освоения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Сформированное чувство гордости за свое Отечество и любовь к нему.

**Метапредметным результатом освоения предмета является формирование универсальных учебных действий:**

***Регулятивные УУД:***

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль

по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

***Познавательные УУД:***

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Коммуникативные***

***УУД:***

**Выпускник научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем

	<p>принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li><li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li></ul> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li><li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li><li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li><li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li><li>• основам коммуникативной рефлексии;</li><li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li><li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li></ul>
--	--

## Аннотации к рабочим программам по Обществознанию.

### Предмет - Обществознание

#### Основное общее образование 8-9 классы.

<b>Нормативно-методические материалы.</b>	<p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 9 марта 2004 года;</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года;</p> <p>Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта/Сборник документов. Обществознание, М.: Дрофа, 2008;</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .</p> <p>Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».</p> <p>Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><b>Учебники:</b></p> <p>Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеева Обществознание. 8 класс. Москва: «Просвещение», 2013.</p> <p>Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеева Обществознание. 9 класс. Москва: «Просвещение», 2013.</p> <p><b>Методическая литература для учителя:</b></p>

	<p>Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию.8 класс. М: Вако, 2008.</p> <p>Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА/ П.А. Баранов. М.: АСТ: Астрель, 2010</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	68 часов ( 1 час в неделю)
<b>Цели и задачи изучения предмета.</b>	<p>Развитие личности в ответственный период социального взросления человека ( 11 – 15 лет), ее познавательных интересов и критического мышления.</p> <p>Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Основание на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.</p> <p>Формирование опыта применения знаний для решения типичных задач по разделам курса.</p>
<b>Результаты усвоения учебного предмета. (Требования к выпускнику.)</b>	<p><b>В результате изучения обществознания в 8- 9классах ученики должны:</b></p> <p><b>знать/понимать</b> социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p><b>Уметь</b> <b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; <b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; <b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); <b>приводить примеры</b> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; <b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <b>решать</b> познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из</p>

	<p>различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</p> <p>первичного анализа и использования социальной информации;</p> <p>сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>
--	--

**Ступень (Классы) основного общего образования 6 -7 классы.**

<p><b>Нормативно-методические материалы.</b></p>	<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;</p> <p>Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;</p> <p>ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)</p> <p>ООП ООО общеобразовательного учреждения (Утверждёна протоколом педагогического совета №4 от 27.05.2014)</p> <p>Учебный план ОУ (Утверждён приказом директора от 10.08.2016 №01-07/133);</p> <p>Календарный учебный график ОУ(Утверждён приказом директора от10.08.2016 №_01-07/132);</p> <p>Примерная программа по учебному предмету обществознание Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>.Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение 2013.</p> <p>Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение 2013.</p>

	<p>О. А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>1 <u>Пособия для учителей</u>:Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета в школе.</b></p>	<p>Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном представлении о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.</p> <p><b>Задачи изучения обществознания в основной школе</b></p> <p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной ; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>• формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношении, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</li> <li>• формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> </ul>

	<p>для решения типичных задач «области социальных отношений»; для соотнесения собственного поведения и поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> <li>• Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане.</b>	68 часов ( 1 час в неделю).
<b>Результаты усвоения учебного предмета. (Требования к выпускнику.)</b>	<p>Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6 класса.</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;</p> <p>знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p> <p><i>Личностными</i> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:</p> <p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p>



заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6 класса.

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию, уметь оформлять ее в виде схем, таблиц, тезисов, планов.

Нравственно- коммуникативные, личностные:

Определять и уметь объяснять людям свое отношение к общественным нормам

Уметь договариваться с людьми, совершать с выгодой для себя несложные сделки (покупка товаров)

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

понимание специфики познания мира средствами искусств в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

мотивированность и направленность на активное и

созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты:***

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

***Регулятивные действия*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже

усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

