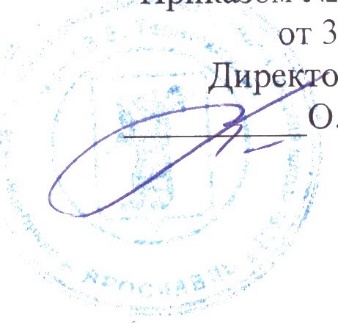
Муниципальное общеобразовательное учреждение

”Средняя школа № 32 имени ВВ. Терешковой“

УТВЕРЖДЕНО Приказом № 0/- от 30.08.2024 г. Дире р школы 32

О.В. Копеина

# Социально-гуманитарная направленность

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа

«Время классных»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор- составитель: Долецкая О.В.

г.Ярославль ,2024

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………..… | 3 |
| 2. Учебно-тематический план……………………………… | 6 |
| 3. Содержание программы…………………………………. | 7 |
| 4. Календарный план …………………………... | 9 |
| 5. Обеспечение программы ………………………………... | 10 |
| 6. Список информационных источников………………….. | 13 |

1. **Пояснительная записка**

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время классных» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 2015г. №996-р;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
* Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20; Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Устав МОУ «Средняя школа №32 имени В.В.Терешковой»

## Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время классных» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие

«универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

## Актуальность программы

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. «В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»).

## Новизна программы

Программа «Время классных» разработана с учетом важнейших тем циклограммы классных часов, предусмотренных планом воспитательной работы. Реализация программы с учетом форм, методов и приемов дополнительного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в отличной от традиционной форме. С другой стороны, поможет обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования на уровне школы.

Тематическое содержание ДООП «Время классных» разработано на основе плана ключевых общешкольных дел и Календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ. **Отличительной особенностью** является учет при планировании тематики занятий Плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Календаря памятных дат военной истории России.

## Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7 -18 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – одновозрастной, т.к. необходимо содержательно и организационно при выборе форм и методов работы учитывать возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт. Данная программа может использоваться и классах для обучающихся с ОВЗ.

## Срок освоения программы и режим занятий

ДООП «Время классных» является краткосрочной. Срок освоения – 1 год. Учебно-тематический план рассчитан на 33 часа в 1-х классах и 34 часа во 2-11 классах, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения** по программе – очная. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы**: создание активной мотивирующей образовательной среды, способствующей повышению познавательного интереса учащегося к изучению окружающего мира, истории, культуры и традиций России и родного города.

## Задачи программы:

Обучающие:

* познакомить с ключевыми датами Календаря образовательных событий;
* организовать участие обучающихся в мероприятиях Российского движения школьников;
* способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
* активизировать интерес учащихся к истории своей семьи, города, страны. Развивающие:
* формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношения и развития межличностных отношений;
* способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

* развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
* содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
* способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

**Объем и сроки реализации программы**

* Полный курс программы рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год.

## Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Для усвоения программного материала используются различные

Методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, конкурсы.

**Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов**

**реализации программы.**

Ожидаемый результат:

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

## По итогам изучения программы обучающийся должен:

**Знать:**

* ключевые даты Календаря образовательных событий;
* важнейшие даты военной истории России;
* нравственные ценности, составляющие основу духовной культуры личности.

## Уметь:

* применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
* ориентироваться в различных социальных ситуациях;
* презентовать собранную информацию по тематикам занятий, выражать свою точку зрения;
* проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## Владеть:

* навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
* информацией о мероприятиях РДШ и способами участия в них.

Главным результатом реализации программы является приобретение обучающимися новых

социальных знаний об устройстве общества и правил поведения в нем. Результат проявляется в

понимании учащимися элементарных правил поведения, общения людей.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного

отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания,

труд, культура).

Третий уровень результатов –общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие с социальными субъектами в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные

эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и

ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно

ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта

нравственного поведения и жизни.

**Планируемые результаты универсальных учебных действий**:

Личностные УУД:

* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
* уважительное и доброжелательное отношение к природе;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве и со сверстниками в различных видах деятельности;
* присвоение художественного опыта человечества, обогащение на этой основе собственного духовного мира.

Регулятивные УУД:

* целеполагание - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
* планирование – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составляют план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
* выполняют поиск и выделение необходимой информации;
* применяют методы информационного поиска, в том числе и компьютерных средств;

* Логические УУД:
* анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
* синтезируют, составляют целое из частей;
* выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подводят под понятие;
* выводят следствия;
* устанавливают причинно-следственные связи;
* строят логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

* планируют учебные сотрудничества с учителем и сверстниками – определяют цели, функции участников, способы взаимодействия;
* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;
* - чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
* волевые качества, ответственность, усидчивость;
* умение работать в коллективе, оказывать товарищам помощь и поддержку.
* *Метапредметные:*
* развитие интереса к истории своего народа; логического мышления;
* мелкой моторики рук;
* изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели;
* умение анализировать результаты своей работы;
* *Предметные:*
* знание истории России; правил техники безопасности и гигиены при работе на улице;

## Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | «Время творить» | 6 | 5 | 11 |
| **2** | «Время гордиться» | 7 | 2 | 9 |
| **3** | «Время защищать» | 5 | 2 | 7 |
| **4** | «Время открывать» | 5 | 2 | 7 |
| **ИТОГО** | | **23** | **11** | **34** |

Раздел «Время творить» посвящен ключевым творческим (интеллектуально- творческим) событиям годового плана воспитательной работы.

Раздел «Время гордится» тематически связан с Календарем памятных дат военной истории России.

Раздел «Время защищать» отражает актуальные проблемы экологии Земли и направлен на подготовку и проведение волонтерских акций экологической направленности.

Раздел «Время открывать» призван активизировать интеллектуальное творчество и познавательный интерес обучающихся.

Каждый раздел предполагает 4 темы, распределённые по месяцам изучения программы.

# Содержание программы

## Раздел 1. «Время творить»

## Тема 1.1. «Россия- моя страна»

## *Теория.* История России с Древних времен (краткий обзор).

Тема 1.2. «Золотой осени щедрые дары».

*Теория.* История ярмарочной торговли в России. Экономика торговли.

*Практика.* Подготовка к школьной ярмарке. Разработка идеи оформления торгового места.

Расчет финансовой эффективности. Создание рекламной продукции.

Тема 1.3. «Учителями славиться Россия».

*Теория.* История профессии учитель. Учебные заведения по подготовке будущих учителей.

Тема 1.4. «Мама – главное слово».

*Теория.* История праздника День матери.

*Практика.* Подготовка творческих поздравлений и номеров на День матери. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери.

Тема 1.5. «Новый год стучит в окно».

*Теория.* Исторические и современные тенденции в новогоднем оформлении помещений.

*Практика.* Изучение практики новогоднего оформления помещений (Интернет-ресурсы). Разработка проекта новогоднего оформления кабинета (рекреации). Реализация проекта. Организация участия в «Новогоднем онлайн марафоне».

Тема 1.6 «От всей души» к 8 Марта.

*Теория.* История праздника*.*

*Практика.* Подготовка поздравлений и оформление помещений.

Тема 1.7 День детских общественных организаций.

*Теория*. Возможности для самореализации в детских общественных объединениях.

## Раздел 2. «Время гордится».

Тема 2.1. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»

*Теория.* История Бородинского сражения. Герои – ярославцы – участники Бородинского сражения.

Тема 2.2. «Защитники Земли Русской. Святой Благоверный князь Александр Невский, Федор Ушаков»

*Теория.* Легендарные личности: Александр Невский, Федор Ушаков. Вклад в историю России. Связь с ярославским краем.

*Практика.* Выбор вопросов для диагностической игры. Разработка сценария игры.

Проведении игры для сверстников.

Тема 2.3. «Единство – сила России».

*Теория.* История праздника День народного единства. Ярославль – столица ополчения 1612 года.

Тема 2.4. «День Героев Отечества».

*Теория.* Знакомство с историей и традициями праздника. Герои – ярославцы- участники Отечественной войны 1812 г.

Тема 2.5. «Свеча памяти».

*Теори*

Тема 2.5 «Салют Победы».

*Теория.* День Победы-история праздника-история моей семьи.

*Практика*. Акция «Окна Победы». Мероприятия ко Дню Победы

## Раздел 3. «Время открывать».

Тема 3.1. «Город мой Ярославль».

*Теория.* Памятники Ярославля – объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Охрана объектов культурного наследия.

*Практика.* Разработка маршрута пешеходной экскурсии. Презентация маршрута. Тема 3.2. «День науки».

*Теория.* Год науки и технологий в Российской Федерации. Знакомство с проведенными мероприятиями.

*Практика.* Квиз «Профессии будущего» *(Квиз – интеллектуальная игра, требующая быстрого ответа на вопросы)*

Тема 3.3. «День словарей и энциклопедий».

*Теория.* Многообразие и назначение словарей. Словари XXI века.

Тема 3.4. «День Конституции».

*Теория.* История и основные разделы Конституции РФ.

Тема 3.5 День Космонавтики. «Мы-первые».

*Теория*. Вклад отечественных ученых в развитие и изучение космоса. Современные космические технологии.

*Практика.* Проведение мероприятий «Космический марафон»

## Раздел 4. «Время защищать».

Тема 4.1. «Экологический десант»

*Теория.* Экологическое состояние пришкольного участка. Инструктаж.

*Практика.* Планирование и организация экологических акций на пришкольной территории. Тема 4.2. «Бумага Бум».

*Теория.* Роль переработки бумаги. Социальная значимость организации экологических акций.

*Практика.* Планирование и организации экологической акции по сбору макулатуры. Тема 4.3. «Всемирный день информации».

*Теория.* История возникновения Дня информации. Информационная безопасность сегодня.

*Практика.* Подготовка к единому Дню информации в школе. Разработка буклетов. Отбор материала для составления викторины.

Тема 4.4. «Пластиковая перезагрузка».

*Теория.* Роль переработки пластика. Социальная значимость организации экологических акций.

*Практика.* Планирование и организации экологической акции по сбору пластика и пластиковых крышек.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата и время проведения**  **занятий** | **Форма контроля** |
| 1 | «Россия -моя страна» | 1 | 1 |  |  | Беседа, выставка |
| 2 | «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» | 1 | 1 |  |  | Совместное обсуждение, участие в  мероприятии |
| 3 | «Золотой осени щедрые дары». | 2 | 1 | 1 |  | Беседа, диагностическая  игра |
| 4 | «Золотой осени щедрые дары».  *Ярмарка.* |  |  |  |  |  |
| 5 | «Бумага Бум». | 2 | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение, участие в акции |
| 6 | «Бумага Бум».  *Сбор макулатуры* |  |  |  |  |  |
| 7 | «Учителями славится Россия»  *Мероприятия к празднику.* | 1 | 1 |  |  | Совместное обсуждение, участие в  мероприятии |
| 8 | «Единство – сила России» | 1 | 1 |  |  | Беседа,  диагностическая игра, выставка |
| 9 | «День словарей и энциклопедий» | 1 | 1 |  |  | Беседа, диагностическая  игра |
| 10 | «День Конституции». | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | «Мама – главное слово» | 2 | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение,  участие в акции |
| 12 | «Мама – главное слово» |  |  |  |  |  |
| 13 | «Всемирный день информации». | 1 | 1 |  |  | Беседа, блиц-опрос |
| 14 | «День Героев Отечества». | 1 | 1 |  |  | Беседа, творческая  презентация |
| 15 | «Новый год стучит окно» | 2 | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение, участие в  мероприятии |
| 16 | «Новый год стучит окно» |  |  |  |  |  |
| 17 | «Пластиковая перезагрузка». | 2 | 1 | 1 |  | Беседа, подготовка  буклета |
| 18 | «Пластиковая перезагрузка».  *Сбор пластиковых бутылок и крышечек.* |  |  |  |  |  |
| 19 | «Свеча памяти». Блокада Ленинграда. | 2 | 1 | 1 |  | Беседа, выставка |
| 20 | «Свеча памяти». Блокада Ленинграда. |  |  |  |  |  |
| 21 | «День науки» | 2 | 1 | 1 |  | Беседа, блиц-опрос |
| 22 | «День науки» |  |  |  |  |  |
| 23 | «Защитники Земли Русской»  Мероприятия к 23 февраля. | 2 | 1 | 1 |  | Совместное обсуждение,  участие в акции |
| 24 | «Защитники Земли Русской»  Мероприятия к 23 февраля. |  |  |  |  |  |
| 25 | «От всей души к  8 марта» | 2 | 1 | 1 |  | Совместное  обсуждение, участие в акции |
| 26 | «От всей души к  8 марта» |  |  |  |  |  |
| 27 | День Космонавтики.  «Мы-первые» | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | «Экологический десант» | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 29 | «Экологический десант»  Практика -без 1-х классов  А*кции на пришкольной территории* |  |  |  |  |  |
| 30 | «Салют Победы»  Мероприятия ко Дню Победы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 31 | «Салют Победы»  Мероприятия ко Дню Победы |  |  |  |  |  |
| 32 | День детских общественных организаций. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 33 | «Город мой Ярославль». | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 34 | «Город мой Ярославль».  Составление поздравления. |  |  |  |  |  |

1. **Обеспечение программы**

## Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Время классных» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа. Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно

выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии**,** реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

* обучение в сотрудничестве;
* игровые технологии;
* личностно-ориентированные;
* диалогового обучения;
* технология проектной деятельности;
* информационные технологии.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно- познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

## Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

* + готовая работа (презентация);
  + фотоотчеты;
  + дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;
  + отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

* + выставка;
  + защита творческих работ;
  + конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
  + концертная программа (номер для концертной программы);
  + открытое занятие.

## Мониторинг образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** |
| 1 | Уровень знания ключевых датах Календаря  образовательных событий и Календаря памятных дат  военной истории России. | высокий – владеет знаниями на 80 % средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма;  низкий - владеет знаниями ниже, чемна 40% от предлагаемого объёма. |
| 2 | Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий. | высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное;  средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное;  низкий – с трудом находит нужную информацию. |
| 3 | Уровень сформированности умения получать информацию с сайта РДШ. | высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное;  средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное;  низкий – с трудом находит нужную информацию. |
| 4 | Уровень умения презентовать результаты участия в акциях РДШ. | высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям;  средний – в целом информация соответвует, но есть незначительные затруднения с ее размещением;  низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации. |
| 5 | Уровень умения ориентироваться в  различных социальных ситуациях. | высокий - умеет слушать, слышать,  понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги;  средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;  низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции |
| 6 | Уровень сформированности умения презентовать  собранную информацию по тематике. | высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки  низкий – в целом презентация подготовлена,но имеются значительные ошибки |
| 7 | Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке  массовых мероприятий. | высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;  низкий - слабо развиты организационные компетенции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Уровень сформированности личностных качеств: инициативы,  коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении  творческих заданий. | высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества;  средний – периодически проявляет сформированные личностные качества;  низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

* учебный кабинет;
* компьютер;
* проектор;
* экран;
* колонки;
* принтер;
* библиотечный фонд;
* канцелярские принадлежности.

## Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

# Список информационных источников

1. Агапова И. Игры со словами / И. Агапова. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ОООИздательство «Дом ХХI», 2008. – 224 с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома, 2000.- 112 с.
3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов / С. Афанасьев, С. Каморин. – М., 2001.- 256с.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
5. Беляков, Ю.П. Герои земли Ярославской. Т. 1-4 / Ю.П. Беляков, В.Г. Попов. – Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова, М.Д. Кербиков. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 223 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
8. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
9. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Коган М. Игровая кладовая / М. Коган. – Новосибирск, 2008. – 238 с.
13. Коган М. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. Коган. – Новосибирск, 2008. –151 с.
14. Коротков И. Подготовка организаторов подвижных игр / И. Коротков. – М,1990. -54с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -- М., 2013. -106с.
17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

1. Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах / Янин В.Л. и др. – М.из-во «Рипол Классик»:2001. -847с.
2. Рудко А. Игры, конкурсы, развлечения / А. Рудко, Т. Гисматулин. – СПб: Союз, 1999.- 45с.
3. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебно-практическое пособие / Н. В. Савина. – Мн. : БГЭУ, 2004 – 334 с.
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2- е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
5. Самоукина Н. Игры в школе и дома (психотехнические упражнения и коррекцонные программы) / Н. Самоукина. – М., 2005.-144с.
6. Святые Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).
7. Шмаков С. Её величество – игра / С. Шмаков. – М.: МИП «Магистр», 2012.-160с.
8. Ярославна: история успеха ярославских женщин / редкол. : В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий [и др.]. – М.: Внешторгиздат, 2005. – 288 с.