

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования мэрии города Ярославля
Средняя школа № 32

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Кандаурова А.А.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Власова М.Д.

Приказ №01-07/72
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы №32

Копеина О.В.

Приказ №01-07/72
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 113103)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6,7,9 классов

г. Ярославль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к

истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Литературный язык	1	1	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
				https://m.edsoo.ru/7f414452]]	
	Итого по разделу	3			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Итого по разделу	6			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Итого по разделу	13			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Итого по разделу	11			
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	Итого по разделу	22			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	лингвистики				https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.3	Орфографический анализ	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.4	Понятие об этимологии	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.2	Имя существительное	11	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.3	Имя прилагательное	18	2	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.4	Имя числительное	21	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.5	Местоимение	20	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.6	Глагол	34	3	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	32	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
2.2	Диалог и его виды	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.2	Официально деловой стиль	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4 [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	https://m.edsoo.ru/7f4159f6]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.4	Наречие	21		8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.5	Слова категории состояния	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.6	Служебные части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.7	Предлог	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.8	Союз	12		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.9	Частица	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/7f419b78]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
		102	9	21	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]]
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]
3	Понятие о литературном языке	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]
4	Повторение. Смысловой,	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные Практические работы работы		
	речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)			дату	
5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]]	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0]]
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]]
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]]
10	Диктант, диагностическая контрольная работа №1	1	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288]]
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0]]
12	Монолог-повествование	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]]
13	Монолог-рассуждение	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]]
14	Сообщение на	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	лингвистическую тему			дату	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990]]
16	<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1	1	введите дату	[[http://rus.1september.ru/urok]]
17	Информационная переработка текста	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8]]
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c]]
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
20	Простой и сложный план текста	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584]]
21	Назывной и вопросный план текста	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868]]
22	<i>План текста. Практикум</i>	1	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da]]
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		введите дату	[[http://rus.1september.ru/urok]]
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		введите дату	[[http://rus.1september.ru/urok]]
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		введите дату	[[[]]]
26	Особенности описания как типа речи	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006]]
27	Сочинение-описание (обучающее)	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22]]
28	Особенности функционально-	1		введите дату	[[http://rus.1september.ru/urok]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	смысловых типов речи. Обобщение			дату	
29	<i>Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/sub]]
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e]]
31	Особенности официально-делового стиля	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06]]
32	Заявление, расписка	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc]]
33	Научный стиль и его жанры	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e]]
34	Особенности научного стиля	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e]]
35	Научное сообщение	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6]]
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c]]
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/sub]]
38	<i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/sub]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
40	Изложение (обучающее)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2]]
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" №2	1	1		введите дату [[]]
42	Лексика русского языка (повторение)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]
43	Лексические средства выразительности	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2]]
45	Метафора	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480]]
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
47	Исконно русские слова	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]
48	Заимствованные слова	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a]]
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
52	Профессионализмы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8]]
53	Жаргонизмы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6]]
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca]]
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850]]
56	Лексический анализ слова	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34]]
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6]]
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			введите дату [[]]
59	Сочинение-описание природы и местности №3	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e]]
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
63	<i>Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" №4	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]]
65	Работа над ошибками, анализ	1			введите дату [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	работы				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]]
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]]
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]]
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]]
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]]
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов №5	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c]]
72	Понятие об этимологии	1			введите дату [[https://ruskiiyazyk.ru/leksika]]
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]]
74	<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум</i>	1		1	введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
75	Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]]
76	<i>Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о. Практикум</i>	1		1	введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
78	<i>Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
80	<i>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" №6	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]]
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите дату [[]]
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]]
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde]]
86	Имя существительное как	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	часть речи				
87	Особенности словообразования имен существительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]]
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284]]
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6]]
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568]]
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04]]
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e]]
93	<i>Практикум. Описание помещения (интерьера)</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			введите дату [[]]
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное" №7	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80]]
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите дату [[]]
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	в 5 классе)				
98	Имя прилагательное как часть речи	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]]
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]]
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]]
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]]
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]]
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			введите <input type="text"/> дату <input type="text"/>
106	Изложение подробное/сжатое №8	1	1		введите <input type="text"/> дату <input type="text"/>
107	Морфологический анализ	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	имен прилагательных				
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2]]
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a]]
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc]]
111	<i>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6]]
113	<i>Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336]]
114	Сочинение-описание внешности человека №9	1	1		введите дату [[]]
115	<i>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8]]
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" №10	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a]]
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите дату [[]]
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
119	Синтаксические функции имен числительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994]]
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			введите дату [[]]
121	<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0]]
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40]]
124	Склонение количественных имен числительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]]
125	Склонение порядковых имен числительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]]
126	<i>Склонение числительных. Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]]
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]]
129	Собирательные числительные, их склонение	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]]
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]]
131	Нормы словообразования	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	имен числительных				дату
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe]] дату
133	<i>Синтаксическая роль имён числительных. Практикум</i>	1		1	введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]] дату
134	Морфологический анализ имен числительных	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]] дату
135	Орфографический анализ имен числительных	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e]] дату
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780]] дату
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a]] дату
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное" №11	1	1		введите [[[]]] дату
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите [[[]]] дату
140	Местоимение как часть речи	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46]] дату
141	Разряды местоимений	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94]] дату
142	Личные местоимения	1			введите [[http://rus.1september.ru/urok]] дату
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			введите [[http://rus.1september.ru/urok]] дату
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			введите [[[]]] дату
145	Возвратное местоимение себя	1			введите [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46]] дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
146	Притяжательные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072]]
147	Сочинение. Сбор материала	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
148	Сочинение-описание картины №12	1	1		введите дату [[]]
149	Указательные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e]]
150	Определительные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e]]
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464]]
152	Неопределенные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e]]
153	Отрицательные местоимения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc]]
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44]]
155	Морфологический анализ местоимений	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e]]
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
157	<i>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание</i>	1		1	введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	<i>местоимений. Практикум</i>				
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
159	<i>Практикум по теме "Местоимение"</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86]]
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите дату [[]]
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166]]
162	<i>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce]]
163	Словообразование глаголов	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436]]
164	Сочинение. Сбор материала	1			введите дату [[]]
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) №13	1	1		введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
166	Переходные и непереходные глаголы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8]]
167	<i>Переходные и непереходные глаголы. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774]]
168	Разноспрягаемые глаголы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14]]
169	<i>Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2]]
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	значении				
171	<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/13/5/]]
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354]]
173	<i>Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548]]
174	Условное наклонение глагола	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8]]
175	<i>Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8]]
176	Повелительное наклонение глагола	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6]]
177	<i>Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e]]
178	Употребление наклонений	1		1	введите дату [[http://rus.1september.ru/urok]]
179	<i>Употребление наклонений. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a]]
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312]]
181	<i>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2]]
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» №14	1	1	1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a]]
184	<i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8]]
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			введите дату [[]]
186	Изложение (обучающее)	1			введите дату [[]]
187	Морфологический анализ глагола	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
188	<i>Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
189	Описание действий. Сбор материала	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56]]
190	Сочинение-описание действий №15	1	1		введите дату [[]]
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6]]
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a]]
193	<i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум</i>	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
195	Контрольная работа по теме "Глагол" №16	1	1		введите дату [[]]
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			введите дату [[]]
197	Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8]]
198	Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086]]
199	Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[]]
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса №17	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4]]
201	Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c]]
202	Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/]]
203	Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
204	Повторение. [[Анализ итоговой контрольной работы]]	1			введите [[]] дату	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	17	32		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			введите [[]] дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			введите [[]] дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			введите [[]] дату	[[]]
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			введите [[]] дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			введите [[]] дату	[[]]
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием №1	1	1		введите [[]] дату	[[]]
7	Монолог и его виды	1			введите [[]] дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
8	Диалог и его виды	1			введите [[]] дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
9	Сочинение на лингвистическую тему №2	1	1	дату введите дату	https://m.edsoo.ru/fa27659e]] [[[]]]
10	Текст как речевое произведение	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		дату введите дату	[[[]]]
12	Тезисный план текста	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
13	<i>Тезисный план текста. Практикум</i>	1		дату введите дату	[[[]]]
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
15	<i>Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум</i>	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
16	Основные виды текста-рассуждения	1		дату введите дату	[[[]]]
17	<i>Основные виды текста-рассуждения. Практикум</i>	1		дату введите дату	[[[]]]
18	Сочинение-рассуждение №3	1	1	дату введите дату	[[[]]]
19	Функциональные разновидности языка	1		дату введите дату	[[[]]]
20	Публицистический стиль	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
21	Основные жанры публицистического стиля	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		дату введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
23	Официально-деловой стиль	1		дату введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
25	Сочинение [[на тему]] №4	1	1		введите дату https://m.edsoo.ru/fa278042]]
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa2781aa]]
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa2782d6]]
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27840c]]
29	Причастный оборот	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27893e]]
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			введите дату [[]]
31	Действительные и страдательные причастия	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa278b96]]
32	Полные и краткие формы причастий	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa278cc2]]
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			введите дату [[]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			введите дату [[]]
35	<i>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</i>	1		1	введите дату https://m.edsoo.ru/fa278fc4]]
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa2790f0]]
37	<i>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</i>	1		1	введите дату https://m.edsoo.ru/fa27921c]]
38	Правописание гласных перед н и nn в полных	1			введите дату [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
39	причастиях <i>Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум</i>	1		1	дату https://m.edsoo.ru/fa2796b8]] введите [[]] дату
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			введите [[]] дату
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279942]]
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			введите [[]] дату
43	Морфологический анализ причастия	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279564]]
44	[[Сочинение/изложение]] №5	1	1		введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa278a74]]
45	Правописание не с причастиями	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279bae]]
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279d98]]
47	<i>Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум</i>	1		1	введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279ec4]]
48	Диктант /Диктант с продолжением №6	1	1		введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa279ffa]]
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27a11c]]
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27a356]]
51	Деепричастный оборот	1			введите [[]Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27a7ca]]
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в	1			введите [[]Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	предложениях с деепричастным оборотом			дату	https://m.edsoo.ru/fa27a694]]	
53	Правописание не с деепричастиями	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a]]	
54	<i>Правописание не с деепричастиями. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[[]]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			введите дату	[[[]]]
56	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[[]]]
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			введите дату	[[[]]]
58	Сочинение-описание [[картины №7	1	1		введите дату	[[[]]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8]]
60	<i>Морфологический анализ деепричастия. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[[]]]
61	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8]]
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792]]
63	<i>Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум</i>	1		1	введите дату	[[[]]]
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" №8	1	1		введите дату	[[[]]]
65	Наречие как часть речи	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0]]
66	Разряды наречий по значению	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
67	<i>Разряды наречий по значению. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
68	Степени сравнения наречий	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6]]
69	<i>Степени сравнения наречий. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
70	Словообразование наречий	1			введите дату [[]]
71	Морфологический анализ наречия	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02]]
73	<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90]]
76	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088]]
78	<i>Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6]]
80	<i>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
81	Буквы о и а на конце наречий	1			введите дату [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
82	<i>Буквы о и а на конце наречий. Практикум</i>	1		1	дату https://m.edsoo.ru/fa27d83a]] введите [[]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27d9c0]]
84	<i>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум</i>	1		1	введите [[]] дату
85	Повторение темы «Наречие»	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27dc36]]
86	Диктант с грамматическим заданием №9	1	1		введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27dd9e]]
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27df1a]]
88	Слова категории состояния и наречия	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27e262]]
89	Служебные части речи в русском языке	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27e5b4]]
90	Предлог как часть речи	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27e866]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27edf2]]
92	<i>Предлоги производные и непроизводные. Практикум</i>	1		1	введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27ef3c]]
93	Предлоги простые и составные	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27eb0e]]
94	<i>Предлоги простые и составные. Практикум</i>	1		1	введите [[]] дату
95	Правописание предлогов	1			введите [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/fa27ec44]]
96	<i>Правописание предлогов. Практикум</i>	1		1	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
97	Употребление предлогов в речи	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27f19e]]
98	<i>Употребление предлогов в речи. Практикум</i>	1		1	введите дату https://m.edsoo.ru/fa27f450]]
99	Морфологический анализ предлога	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27f586]]
100	Повторение темы «Предлог»	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27f6b2]]
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			введите дату [[]]
102	Союз как часть речи	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27f978]]
103	Разряды союзов	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27faa4]]
104	<i>Разряды союзов. Практикум</i>	1		1	введите дату https://m.edsoo.ru/fa27fbd0]]
105	Сочинительные союзы	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27fd60]]
106	Подчинительные союзы	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa27fe82]]
107	Правописание союзов	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fa2803b4]]
108	<i>Правописание союзов. Практикум</i>	1		1	введите дату https://m.edsoo.ru/fa2804ea]]
109	Союзы и союзные слова	1			введите дату https://m.edsoo.ru/fba94310]]
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			введите дату [[]]
111	Морфологический анализ союза	1			введите дату [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
112	Повторение темы «Союз»	1			дату https://m.edsoo.ru/fa280634]] введите дату https://m.edsoo.ru/fba948f6]]
113	<i>Повторение темы «Союз». Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату
114	Частица как часть речи	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba94d6a]]
115	Разряды частиц	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba9510c]]
116	<i>Разряды частиц. Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату
117	Правописание частиц	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba95a26]]
118	Правописание частицы не	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba95918]]
119	<i>Правописание частицы не. Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату
120	Разграничение частиц не и ни	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba9562a]]
121	<i>Разграничение частиц не и ни. Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату
122	Морфологический анализ частицы	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba95b3e]]
123	Повторение темы «Частица»	1			введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba95d6e]]
124	<i>Повторение темы «Частица». Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату https://m.edsoo.ru/fba95e86]]
125	<i>Повторение темы «Служебные части речи». Практикум</i>	1		1	введите <input type="text"/>]] дату
126	Междометия и звукоподражательные слова в	1			<input type="text"/>]] [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	системе частей речи				https://m.edsoo.ru/fba9612e]]
127	<i>Междометия и звукоподражательные слова. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516]]
128	Морфологический анализ междометия	1			введите дату [[]]
129	<i>Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c]]
131	<i>Омонимия слов разных частей речи. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса № 10	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e]]
133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e]]
134	Повторение. [[Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1			введите дату [[]]
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1			введите дату [[]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1			введите дату [[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	культуры				
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6]]
3	Русский язык в современном мире	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8]]
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00]]
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e]]
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a]]
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]]
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]]
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» №1	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]]
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e]]
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce]]
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]]
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			введите дату [[]]
14	Изложение подробное/сжатое) №2	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6]]
15	Текст как речевое произведение	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]
17	Информационная переработка текста	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]]
18	Язык художественной литературы	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430]]
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e]]
20	Научный стиль	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6]]
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]]
22	<i>Информационная переработка научного текста. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96]]
23	Сочинение-рассуждение [[на тему]] №3	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a]]
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]]
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a]]
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова №4	1	1		введите дату [[]]
27	Виды сложносочинённых предложений	1			введите дату [[]]
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc]]
29	<i>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
30	Знаки препинания в сложносочинённых	1			введите дату [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	предложениях			дату	https://m.edsoo.ru/fbaa69a2]]	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		введите дату	[[]]	
32	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12]]
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8]]
34	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4]]
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46]]
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			введите дату	[[]]
37	<i>Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум</i>	1		1	введите дату	[[]]
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" №5	1	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e]]
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]]
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]]
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]]
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев) №6	1	1		введите дату	[[]]
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]]
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]]
45	<i>Сложноподчинённые предложения с</i>	1		1	введите	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	<i>придаточными определительными. Практикум</i>				дату
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]]
47	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]]
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]]
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]]
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]]
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]]
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]]
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c]]
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]]
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]]
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]]
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			введите дату [[]]
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]]
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]]
60	Однородное, неоднородное и	1			введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении			дату	https://m.edsoo.ru/fbaa949a]]	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]]	
62	<i>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]]
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]]
64	<i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[]]
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			введите дату	[[]]
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	введите дату	[[]]
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" №7	1	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]]
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]]
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]]
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			введите дату	[[]]
71	<i>Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[]]
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]]
73	<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]]
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
75	<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]]
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]]
77	<i>Типы в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]]
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]]
79	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]]
80	<i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]]
81	<i>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60]]
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94]]
83	<i>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме №8	1	1		введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52]]
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0]]
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			введите дату [[]]
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8]]
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	связи				
89	<i>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2]]
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			введите дату [[]]
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			введите дату [[]]
93	<i>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум</i>	1		1	введите дату [[]]
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934]]
95	Косвенная речь	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c]]
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda]]
97	<i>Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум</i>	1		1	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2]]
98	Итоговая контрольная тестовая работа в формате ГИА) №9	1	1		введите дату [[]]
99	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a]]
100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c]]
101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e]]
102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	1			введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... |

Учи.ру uchi.ru