

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования мэрии города Ярославля

Средняя школа № 32

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Седова О.А.

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Власова М.Д.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Копейна О.В.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1–4 классов**

Ярославль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
3	[[Различение предложения и слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
6	[[Составление предложения из слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
13	[[Проводим параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
16	[[Пишем элементы букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
17	[[Особенность гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
20	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
24	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
28	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
29	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
30	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
32	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
33	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
34	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
35	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
45	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
46	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
54	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
60	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
61	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
64	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
69	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
70	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
72	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
73	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
74	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
75	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
79	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
80	[[Особенности шипящих звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
108	[[Текст как единица речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
109	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
111	[[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
114	[[Восстановление деформированных предложений.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
118	[[Слова, называющие предметы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
134	[[Алфавит]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
156	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
163	[[Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/1/]]
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
2	Фонетика и графика	6	2	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
3	Лексика	10	1	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
8	Развитие речи	30	1	введите значение	https://resh.edu.ru/class/2/
Резервное время		32	0	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
2	[[Диалогическая форма речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
4	[[Текст]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
6	[[Тема текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
7	[[Основная мысль]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	[[Заглавие текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
13	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
16	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
17	[[Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
18	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
26	[[Слово и его значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
31	[[Синонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	[[Синонимы в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
33	[[Антонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
37	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
40	[[Корень как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
47	[[Суффикс как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
51	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
56	[[Перенос слов по слогам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
74	[[Функции мягкого знака]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
78	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
101	[[Использование на письме разделительных ь и Ъ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
104	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
109	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
110	[[Имя существительное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
112	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
118	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
121	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
126	[[Текст-повествование]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
138	[[Текст-описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
146	[[Текст-рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
153	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
166	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://resh.edu.ru/subject/13/2/]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
170	[[Контрольный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	5	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	[[Предложение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	[[Главные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	[[Подлежащее]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	[[Сказуемое]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	[[Подлежащее и сказуемое]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	[[Второстепенные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	[[Однородные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	[[Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	[[Характеристика звуков русского языка]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	[[Нулевое окончание]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
46	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
53	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
55	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
59	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1	введите значение		[[[]]]
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
66	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
69	[[Разделительный твёрдый знак]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
78	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
84	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	[[Род имён существительных]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	[[Падеж имён существительных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	[[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
100	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
117	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1	1	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
120	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	[[Склонение имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	[[Значения имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
126	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
127	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
128	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	[[Личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	[[Как изменяются личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
138	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	[[Правописание местоимений с предлогами]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	[[Правописание местоимений]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
141	[[Знакомство с жанром письма]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	[[Учимся писать письма]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
147	[[Неопределённая форма глагола]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
149	[[Настоящее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
150	[[Будущее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
152	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
155	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	[[Частица не, её значение]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	[[Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	[[Правописание глаголов]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
161	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
163	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1	введите значение		[[[]]]
164	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1	введите значение	введите значение		[[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
24	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". Сочинение-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочленные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". Сочинение-описание.	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста. Сжатое изложение.	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". Сочинение-описание.	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык : 1-4-й класс : учебник : в 2 частях / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 1-4-й класс : учебник : в 2 частях / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021.

Приложение на электронном носителе / В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс. – Москва : Просвещение, 2022.

Ситникова, Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку к УМК / В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого – Москва : ВАКО, 2019.

Словари по русскому языку : толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»