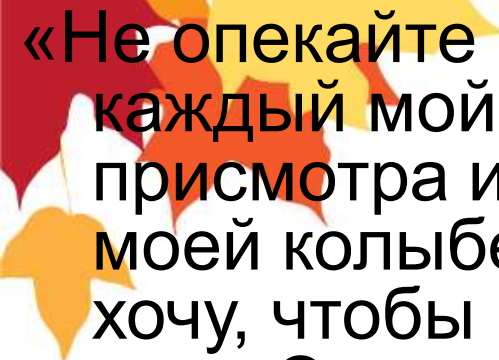


*Роль  
домашнего задания  
самообразования  
школьника*





«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

В.А. Сухомлинский

**Если наши дети хотят быть  
людьми, в самом деле,  
образованными, они  
должны приобретать  
образование  
самостоятельными  
занятиями.**

*Н. Г. Чернышевский*





**Знание составляется из  
мелких крупинок ежедневного  
опыта.**


*Д.И Писарев*



# Учебная мотивация обучающихся



**Мотивация** (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

- 
1. Познавательная мотивация
  2. Социальный мотив
  3. Престижная мотивация
  4. Мотив социального одобрения.
  5. Мотивация избегания неудачи

**Человек активно включается  
в деятельность**

**только тогда, когда у него есть  
мотив в ней участвовать.**

# **Причины недостаточной мотивации:**

**-неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности**

**- отвлекающие факторы детской жизни**

**-однообразие жизни и учебного процесса,  
школьная рутина**

**-авторитарная позиция взрослых**





**Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьёт только домашний самостоятельный труд.**  
**И.Кант.**





**«Фактически постепенно  
должна стираться грань  
между классными,  
домашними заданиями с  
переходом к непрерывной,  
индивидуальной  
самостоятельной учебной  
деятельности школьника».**





# *Назначение домашнего задания*



**Воспитание волевых усилий  
ребенка и самостоятельности,  
его усидчивости и  
ответственности за  
выполняемое учебное задание**





- **Овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы.**
- **Формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей.**

**Формирование  
исследовательских умений  
ученика (сопоставление,  
сравнение, предположение,  
построение гипотезы и т.д.).**



## **Функции домашнего задания.**

- 1. Выравнивание знаний и умений ребёнка, его навыков.**
- 2. Стимулирование познавательного интереса учащегося.**
- 3. Развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.**



**Все эти проблемы решаемы,  
необходимо только внимание  
и терпение взрослых.**







- «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Труд, конечно, бремя, но бремя, без которого возможное соединение человеческого достоинства и счастья невозможно».

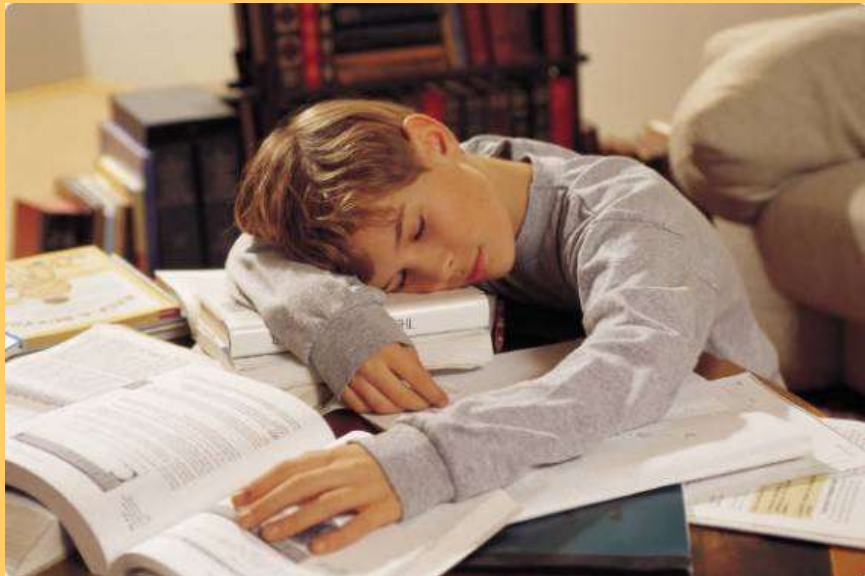


# Проблема глазами учеников

Почему вам трудно выполнять домашнее задание?

Что вам мешает дома?

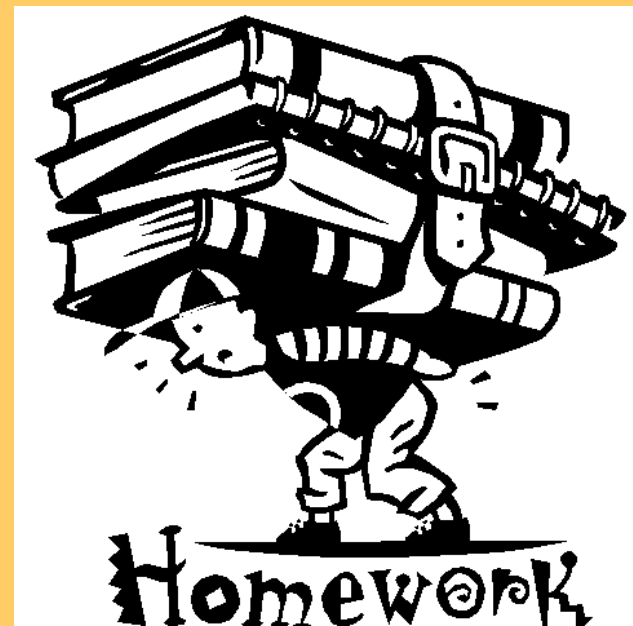
Что можно изменить?



# Временные рамки домашней работы школьников



<b>2 -3 класс</b>	1,5 часа
<b>4-5 класс</b>	2 часа
<b>6-8 класс</b>	2,5 часа
<b>9-11 класс</b>	3,5 часа



- **Если ребенок не укладывается в отведенное время при выполнении домашней работы**
- 1) Ребенок работает нерационально. 2) Нет условий для занятий. 3) Испытывает особые трудности в приготовлении домашних заданий по тем или иным предметам. 4) Дозировка домашнего задания превышает норму. По объему домашняя работа не должна превышать  $\frac{1}{3}$  того, что сделано на уроке в 1-7 классах, и  $\frac{1}{2}$  того, что сделано на уроке в 8-11 классах.



# Результаты анкетирования детей.

## В опросе участвовало 13 человек



Большинство школьников 13 ч. считают, что выполнять домашние задания необходимо

6 школьников выполняют домашнее задание всегда, 6 - выполняют по мере своих сил и способностей и 1 не всегда выполняет домашнее задание.

При выполнении домашних заданий школьники испытывают трудности от: непонимания темы по предмету (8), собственной лени (-), усталости (4), большого объема заданий (1), **не было на изученной теме (1)**

Наиболее трудными предметами дети считают: английский язык (8), русский язык (1), физику (5), математику (11), историю (1).

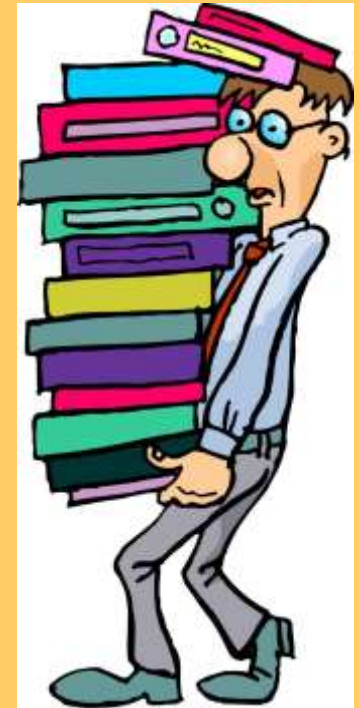
При выполнении домашних заданий детям помогают: родители (12), одноклассники (4), учитель, интернет, родственники (9).

Родителей ругают своих детей за невыполненные домашние задания (7), **не ругают (1), иногда (6)**.

Учителя, чаще всего ругают за невыполненное домашнее задание (8), обсуждают на уроке домашнее задание (8), поощряют школьников за выполненное домашнее задание хорошей оценкой (6) или одобрительными словами (3).

**Выполнение домашнего задания, по опросу учащихся, занимает в среднем 1,5 - 2 ч.**

Как помочь ребенку в  
подготовке домашнего  
задания?





## Рекомендации «Садимся за уроки»

1. Садимся за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветриваем комнату до начала занятий.
3. Выключаем телевизор, компьютер.
4. Уточняем расписание уроков на завтра. Проверяем, все ли задания записаны в дневнике.
5. Приготовим все принадлежности, положим их на определенные места на столе.
6. Уберём со стола все лишнее.



# Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий



## Метод ключевых слов (для изучения большого по объему текста)

Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова – сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности, и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка. Ее необходимо записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку

## Метод "5П" (для подготовки устных ответов)

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, он позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

1П – просмотри текст (бегло);

2П – придумай к нему вопросы;

3П – пометь карандашом самые важные места;

4П – перескажи текст (используя ключевые слова);

5П – просмотри текст повторно.

**Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.**

**И.Кант.**



***Спасибо за  
внимание***

