**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2019/2020 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Додон А.А. | Заместитель директора | Руководитель проекта. Контроль реализации проекта |
| 2 | Седова О.А. | Учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения начальных классов | Работа по направлению – проектная деятельность в начальных классах. |
| 3 | Привалова К.В. | Учитель начальных классов, руководитель первичной профсоюзной организации. | Работа по направлению - оценка эффективности деятельности педагогов. |
| 4. | Яцкевич Е.Ю. | Учитель исто рии и обществознания, руководитель школьного музея. | Работа по направлению – краеведение, история школы |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Евдокимова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ, через организацию профессиональной переподготовки и корпоративного обучения. | 1. Проведение методического совета по включению проектных форм в учебные предметы «Первые результаты: перспективы и трудности»  2. Педагогический совет «Организация проектной деятельность с обучающимися классов инклюзии: проблемы, перспективы и трудности»;  3. Семинары для педагогических работников в проектных формах по обобщению опыта проектной деятельности в классах инклюзии | Проведена серия семинаров и круглых столов для педагогических работников образовательных учреждений (школы и дополнительного образования). | Создана информационная и учебно – методическая база для реализации проектной деятельности;  Обеспечен рост количества учебных проектов в урочное, внеурочное время и досуговой деятельности; |
| 2 | Проведение анализа и корректировки деятельности в МИП | Корректировка учебно методических материалов с учетом включения проектных форм учебной деятельности  2. Обобщение материалов проектной деятельности классов инклюзии | Доля рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности разработанные с применением проектных форм в области обучения детей с ОВЗ | Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, дидактических материалов |
| 3 | Выбор и применение педагогических коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми ОВЗ | 1. Деловая игра для обучающихся «Проектория»;  2. Семейный проект «Путешествие в город мастеров»;  3. Уроки добра и творчества, единые классные часы в проектной форме | Обеспечен рост количества обучающихся вовлеченных в проектную деятельность во внеурочное время и досуговой деятельности; | Доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность |
| 4 | Анализ и планирование по совершенствованию внедрения проекта в школе. | Проведение заседаний методического и педагогического советов «Результаты организации проектной деятельности в классах инклюзии»  2. Проведение круглого стола организациями | 1. Пакет нормативных документов и локальных актов, регулирующих деятельность по организации проектных форм в классах инклюзии начального и основного образования, положения, программы деятельности и т.д.  2. Пакет методических материалов, включающий критерии оценки проектной деятельности для детей с ОВЗ в классах инклюзии, технологические карты уроков, занятий внеурочной деятельности и досуговых мероприятий с использованием проектных форм организации учебной деятельности обучающихся классов инклюзии, дидактические материалы.  3. Сборник материалов «Система методического сопровождения организации проектных форм учебной деятельности в классах инклюзии»; | Анализ и обобщение проектной деятельности в виде пакета нормативных и методических материалов. |
| 5 | Мониторинг развития детей с ОВЗ, результативность обучения и деятельности. | Проведение методических объединений | 1. Проведена диагностика образовательных результатов обучающихся классов инклюзии; | Анализ и обобщение проектной деятельности в виде сборника материалов |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.** изменения не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности –**

-разработан пакет нормативных документов и методических материалов по организации и внедрению проектной деятельности для детей с ОВЗ в классах инклюзии;

-проведена серия обучающих семинаров по организации проектной деятельности в школе;

-проведена серия мероприятий для обучающихся с ОВЗ в системе классов инклюзии с применением элементов проектной технологии.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- разработка критериальной базы для оценивания проектов обучающихся с ОВЗ начального и основного образования.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация проектной деятельности в форме стартапа»;
2. 95% обучающихся вовлечены в серию мероприятий воспитательной деятельности ОУ с применением проектных форм;
3. 30% повышение результативности использования проектной деятельности в урочное и внеурочное время;
4. увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Результаты работы МИП «Проектные формы учебной работы как средство организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в системе классов инклюзии» могут быть использованы любой организацией, где обучаются дети с ОВЗ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации** ходе реализации проекта «Проектные формы учебной работы как средство организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в системе классов инклюзии» педагоги и руководители повышают профессиональную компетентность при работе с детьми ОВЗ, приобретают опыт и по теме проекта, отработана система взаимодействия с центрами дополнительного образования Красноперекопского района города Ярославля. В связи с этим расширяются адаптационные способности школы к изменениям внешней среды, что, в свою очередь, может позволить реализовать новые возможности, обеспечивая устойчивое развитие учреждения

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

- Увеличивается количество детей, удовлетворенных пребыванием в школе (от 83 до 95% в разных классах).

- Увеличивается количество детей, охваченных центром дополнительного образования. (80% детей охвачены услугами Дома творчества Красноперекопского района)

- Снизилось количество детей, относящихся к группе риска.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Подробная информация о работе МИП находится на странице <https://school32.edu.yar.ru/innovatsionnaya.htmlhttps://school32.edu.yar.ru/innovatsionnaya.html>